

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Утверждено
Приказом директора школы
от 29.02.2012г. № 116 С

Публичный доклад

МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов

«Итоги реализации программы развития школы за 2011 год»

(Обсуждение доклада перед педагогами, родителями и общественностью города состоялось 29.02.2012г.)

Кстово

февраль 2012

Паспорт школы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип – бюджетное учреждение вид - школа с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Кстовского муниципального района
Год основания	1992 год
Кем, когда, где зарегистрировано ОУ	Распоряжением администрации Кстовского муниципального района №248-р от 08.02.2008г.
Юридический адрес	607767 Нижегородская область, г. Кстово, ул. Парковая, д.9а
Телефон/ факс	(831 - 45) 3-05-44
E-mail	school8kst@mail.ru
Сайт	http://www.school8kstovo.ru
ФИО директора школы	Гашкова Светлана Николаевна
Банковские реквизиты	Наименование Банка: ГРКЦ ГУ Банка России по Нижегородской области г.Нижний Новгород л/с №20074542008 ИНН 5250009904 КПП 525001001 БИК 042202001 р/сч 40701810022021000044
Свидетельство о государственной регистрации права (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 2060-р Выдано администрацией Кстовского муниципального района 15.08.2007
Лицензии	А№205674, регистрационный номер 4174 от 26.11.2007 до 26.11.2012 выдано Департаментом образования Нижегородской области
Аккредитация	Свидетельство АА158148 регистрационный номер 4421 от 30.06.2009г. до 30.06.2014 выдано Министерством образования Нижегородской области
Структура общеобразовательного учреждения	Образовательный блок – 17 классов начальной школы, 22 класса 2-й и 3-й ступеней, 3 класса с углубленным изучением математики, один класс с углубленным изучением физики и математики, что составляет 50% от общего количества учащихся выпускных классов. В рамках школьного компонента в 5-7 классах введена сертифицированная учебная программа с интенсивной математической подготовкой (предметы «За страницами учебника математики» и геометрия) Авторы-составители – учителя математики нашей школы. С 1 по 11-х класс введен третий час физкультуры. Восемь классов в начальной школе работают по программе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Школа имеет 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинеты химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, 3 мобильных компьютерных класса в начальной школе, один - в школе третьей ступени обучения, кабинеты географии, русского языка и литературы, кабинет английского языка,

математики оборудованы интерактивными комплексами, лекционный зал с персональными мониторами, электронный читальный зал, в восьми кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя, новый школьный сайт, операционная система Linux, беспроводная система передачи данных (Wi-Fi), спутниковое телевидение, аудио, видео- и копировальная техника;

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- углубленного изучения математики,
- углубленного изучения математики и физики.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Формы получения образования - очная и по индивидуальным учебным планам на дому (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Инновационный комплекс включает: научно-методический совет, консалтинговую службу по проблемам инновационного развития в образовании, координационно-методические советы (по программе «Здоровое детство» проблемам информатизации, развивающему обучению Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, проблемам воспитания школьников), психолого-медико-педагогический консилиум, кафедры и школьные методические объединения учителей предметников, творческие группы по экспериментальным программам, совет наставников, аттестационная комиссия, издательский центр.

Детский оздоровительный комплекс:

Центр восстановительного лечения - ароматерапия, массаж, светолечение, ингаляции, электролечение, магнитная терапия, лечебная физкультура, стоматология, фитотерапия;

водолечебница с душевым и ванным отделениями; бассейн (большая и малая чаши);

социально-психологическая служба.

Информационно – образовательный комплекс:

медиацентр - 2 кабинета информатики, 3 компьютерных класса Classmate в начальной школе в рамках реализации проекта «Один компьютер - один ученик», один мобильный класс в школе третьей ступени, кабинеты географии, математики и литературы, оборудованные интерактивными комплексами, лекционный зал с персональными мониторами, школьный, родительский и

	ученический сайты, операционная система Linux, беспроводная системам передачи данных (Wi-Fi), спутниковое телевидение, аудио, видео- и копировальная техника; школьный информационно-издательский центр - школьное радио, школьное кабельное телевидение, мини-типография, методический журнал «Педагогический вестник», 3 школьных газеты - «Новое поколение», «Общество резвых и здоровых», «Родительская газета» и журнал «Наша новая школа», литературный альманах «Корабль детства»; библиотечно-информационный центр - электронная библиотека, медиатека, библиотека с фондом литературы – 11873 экземпляров, аудио – видео материалов- 412 штук. <u>Центр дополнительного образования «Радуга».</u> Работа ЦДО строится по 3-м направлениям: образовательное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное. В научном обществе учащихся 9 секций, в них занимаются 135 учеников. 20 предметных кружков и факультативов посещают более 300 обучающихся. 468 учащихся занимаются в <i>кружках культурно-досугового блока</i>: в студиях хорового и сольного пения, кружке «Разговор о правильном питании» для обучающихся 6-х классов, кружке «Интел-путь к успеху» для обучающихся 4-8-х классов, «Географическое краеведение», «Рукодельница», «Юный художник», «Юный журналист» - где ребята осваивают навыки видеосъемки, фото- и видеомонтажа, журналистики, активно участвуют в работе школьного телевидения и радио. 380 детей занимаются в секциях по обучению плаванию, 156 учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях. Третий год во всех классах проводятся классные часы по программе «Уроки здоровья» в 1-7 классах и «Поговорим о здоровье» в 8-11 классах. В рамках реализации федеральной экспериментальной площадки «Нравственное светское образование в средней школе» проводятся воспитательные часы в 1-4 классах «Азбука нравственности», в 5-9 классах «Грамматика нравственности», в 10-11 – «Этика».
Режим функционирования	Обучение проводится в две смены. Первая смена с 8.00 до 13.10 Вторая смена с 13.40 до 18.50 Урок 45 минут (1 классы); 40 минут (2-11 класс) Шестидневная учебная неделя в 3-11 классах, пятидневная в 1-2 классах
Формы образования	Очная форма обучения Обучение по индивидуальным учебным планам на дому
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся начальной школы «Малышок» (1-4 классы) Большой ученический совет (5-11 классы) Молодежная общественная организация «Новое поколение» (9-11 классы), работающая в парадигме Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира»
Форма государственно-	Управляющий Совет Школы

общественного управления	
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	Бюджет учреждения – 31399079, 81 Фонд заработной платы – 18007367,38 Расходы на питание одного ученика в день – учащиеся 7-10 лет завтрак 31 руб., обед 49 руб., учащиеся 11-17 лет завтрак 33 руб., обед 51 рублей. Расходы на приобретение учебной и методической литературы в 2011 году – 548842,18 руб. Помещение и его состояние: 3-х этажное здание с общей площадью 6814,2м², год постройки –1992г., Тип здания – типовой, панельный Технологическая оснащенность: количество персональных компьютеров – 175, в т.ч 60 стационарных, 115 ноутбуков (из них 82 СМРС в начальной школе); число компьютеров, подключенных к Интернету – 91; Библиотечный фонд школы: учебный фонд 12352 экз.; худ.литература 4837 экз. 30 классов 1782 м² Пищеблок 759,6 м² 2 мастерские по 80 м² Кабинет обслуживающего труда 60 м² Класс хореографии 84 м² 2 спортивных зала с общей площадью 576 кв.м. (каждый имеет площадь 24 X 12 = 288 кв.м.) Медицентр 59,4 м² Школьный центр восстановительного лечения 385,6 м² Стоматологический кабинет 36 м² Тренажёрный зал 59,4 м² 2 бассейна: большой с площадью акватории 25 X 8,5 = 212,5 кв.м. малый с площадью акватории 10 X 6,5 = 65 кв.м. Общая площадь акватории бассейнов – 277,5 кв.м. 3 кабинета по 36 м² для кружковой работы. Спортивной площадки нет Киноконцертный зал 252 м²
Высшую квалификационную категорию имеют:	5 учителей
Первую квалификационную категорию имеют	22 учителя
Вторую квалификационную категорию имеют	2 учителя
Нет категории	13 учителей
Научные руководители	8 - В.И. Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО. - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО. - Л.А. Шевцова, к.п.н., зав. кафедрой информационных технологий и дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО. - О.С. Гладышева, профессор, доктор биологических наук, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании

	ГОУ ДПО НИРО. • Чичикин В.Т., профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО. • С.А.Фадеева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО. • Е.П. Усанова, д.м.н., профессор, руководитель областного научно-консультативного центра по медико-педагогическому обеспечению детей и подростков образовательных учреждений при ННИИДГ Росздрава; • Р.А. Маткинский, к.м.н., специалист областного научно-консультативного центра по медико-педагогическому обеспечению детей и подростков образовательных учреждений при ННИИДГ Росздрава.
Заслуженный учитель РФ	2 (Гашкова С.Н., Долгополова Г.А.)
Кавалер медали – ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1 (Гашкова С.Н.)
Отличник просвещения	1 (Гашкова С.Н.)
Почетный работник общего образования РФ	7 (Абдурашитова Н.Ш., Долгополова Г.А., Комарова В.И., Лепилкина И.А., Ягодина Г.Е., Сорокина Е.А., Лукина Л.В.)
Грамоты министерства РФ	7 (Потапова М.А., Анисимова С.В., Ягодина Г.Е., Сорокина Е.А., Лукина Л.В., Кучерук Н.А., Веселова Е.В.)

Позиционирование МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов и его миссия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов начала свое существование с 1992 года. За этот период она неоднократно меняла свое название и статус: от средней школы до муниципального общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (Лицензия А№205674, от 26.11.2007 до 26.11.2012, выдана Департаментом образования Нижегородской области, регистрационный номер 4174).

Учредителем школы выступает администрация Кстовского муниципального района. Образовательное учреждение зарегистрировано распоряжением администрации Кстовского муниципального района 08.02.2008.№ 248-р.

Изменение статуса образовательного учреждения отражает как процессы реформирования системы российского образования, так и потребности меняющегося социума.

Школа объединяет два здания: учебный корпус, построенный в 1992 году по типовому проекту, и детский оздоровительный комплекс, вступивший в эксплуатацию в декабре 2006г. Территория школы включает пришкольный участок с цветочными клумбами, спортивную площадку, которой активно пользуется местное население.

МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов находится в 7 микрорайоне г. Кстово. Это строящийся микрорайон города на берегу Волги. В микрорайоне 4 улицы, сеть магазинов, почта, аптеки, коммерческий банк, Дом учащейся молодежи. Других образовательных, культурно-просветительных, оздоровительных учреждений и крупных промышленных предприятий нет. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы:

Образовательный блок включает в себя 17 классов начальной школы, 22 класса 2-й и 3-й ступеней, 3 класса с углубленным изучением математики, 1 класс с углубленным изучением математики и физики, что составляет 50% от общего количества учащихся выпускных классов.

В рамках школьного компонента в 5-7 классах введена сертифицированная учебная программа с интенсивной математической подготовкой (предметы «За страницами учебника математики» и «Геометрия». Авторы-составители – учителя математики МБОУ СОШ № 8). В 1-х - 11-х классах введен третий час физкультуры. Восемь классов в начальной школе работают по программе развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова. Школа имеет 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинеты химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, 3 мобильных компьютерных класса в начальной школе, один - в школе третьей ступени обучения, кабинеты географии, математики, русского языка и литературы, английского языка, оборудованные интерактивными комплексами, лекционный зал с персональными мониторами и др.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- углубленного изучения математики;
- углубленного изучения физики.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2года).

Формы получения образования - очная и по индивидуальным учебным планам на дому (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В школе сложилась **система научно-сервисного сопровождения образовательного процесса**, включающая **инновационный комплекс**, в структуру которого входят: научно-методический совет, консалтинговая служба по проблемам инновационного развития в образовании, координационно-методические советы (по программе «Здоровое детство», проблемам информатизации, развивающему обучению Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемам воспитания школьников), медико-психолого-педагогический консилиум, кафедры и школьные методические объединения учителей предметников, творческие группы по экспериментальным программам, совет наставников, аттестационная комиссия.

Учитывая тот факт, что МБОУ СОШ № 8 в своем социальном окружении является единственным местом, где обеспечивается полноценное решение задач обучения, развития, воспитания и социализации детей школьного возраста, в учреждении созданы и эффективно действуют следующие образовательные центры:

Детский оздоровительный центр, состоящий из

- **центра восстановительного лечения** - ароматерапия, массаж, светолечение, ингаляции, электролечение, магнитная терапия, лечебная физкультура, стоматология, фитотерапия;

- **водолечебницы**с душевым и ванным отделениями;

- **бассейна** (большая и малая чаши);

- **социально-психологической службы**.

Информационно – образовательный комплекс:

- **медиацентр** - 2 кабинета информатики, 3 компьютерных класса Classmate в начальной школе в рамках реализации проекта «Один компьютер - один ученик», один мобильный класс в школе третьей ступени, кабинеты географии, математики, английского языка и литературы, оборудованные интерактивными комплексами, лекционный зал с персональными мониторами, школьный сайт, операционная система Linux, беспроводная система передачи данных (Wi-Fi), спутниковое телевидение, аудио, видео- и копировальная техника, интерактивный холл. В последние годы значительно повысилась роль информационных и коммуникационных технологий, призванных кардинально изменить содержание, методы и организационные формы

учебной работы, обеспечивающие эффективную социализацию школьников к жизни в условиях информационного общества.

Сегодня информатизацию школы мы связываем, прежде всего, с изменением целей и результатов образовательного процесса (которые зафиксированы, в том числе, в новых федеральных государственных образовательных стандартах).

Сегодня в школе создан современный информационно-образовательный комплекс, в состав которого входят медиацентр, информационно-издательский центр и библиотечно-информационный центр.

Уже пятый год в начальной школе реализуется проект «Один компьютер - один ученик». Эффективность использования среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» доказывают высокие результаты успеваемости, итоги тестирования учащихся, а также подтверждают результаты опроса родителей обучающихся.

В прошлом году был дан старт проекту по внедрению мобильных технологий в старшей школе. Реализация этого проекта создала оптимальные условия для получения учащимися старших классов образования качественно нового уровня, что обеспечивает формирование у них ключевых компетенций и навыков XXI века: медиаграмотности, критического мышления, способности к решению творческих задач, умения мыслить глобально, готовности работать в команде.

За последний год в школе значительно увеличилось количество компьютеров. Всего у нас 175 компьютеров, т.е. 1 компьютер приходится на 6 обучающихся.

- **школьный информационно-издательский центр** - школьное радио, школьное кабельное телевидение, мини-типография, 3 школьных газеты - «Новое поколение», «Родительская газета» и журнал «Наша новая школа», литературный альманах «Корабль детства»;

- **библиотечно-информационный центр** - электронная библиотека, медиатека, библиотека с фондом литературы – 11873 экземпляров, аудио – видео материалов- 412 штук.

В новый учебный год 2011-2012 школа вошла с уникальным дополнительным кабинетом, который отвечает последним требованиям современного информационного общества, - электронным читальным залом. Данный кабинет предназначен для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий.

Помещение зала оборудовано комфортной мебелью, соответствующей назначению данного кабинета. Установлены ноутбуки, стационарное мультимедийное оборудование, подведено кабельное телевидение и Интернет.

Фонд читального зала составляют как книги (энциклопедического характера) и журналы (методической направленности) на бумажном носителе, так и в электронном виде. Составлена подборка образовательных сайтов, комплектуется и постоянно дополняется методический материал в электронном виде для работы школьных методических объединений. Усилиями школы созданы электронные версии учебников выпускных классов, которыми обучающиеся имеют возможность воспользоваться не только непосредственно в зале, но и на уроке.

Деятельность электронного читального зала заключается в работе с педагогическим сообществом школы и района, обучающимися. Кроме индивидуальной работы учителей и обучающихся в электронном читальном зале проводятся мероприятия районного масштаба: конференции, заседания районных методических объединений, проблемных групп педагогов и т.п.

Каждый участник учебно-воспитательного процесса имеет возможность воспользоваться услугами зала и получить квалифицированную помощь педагога - библиотекаря.

Центр дополнительного образования «Радуга».

Работа ЦДО строится по 3-м направлениям: образовательное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное. Более 250 обучающихся занимаются в кружках культурно-досугового блока: в студиях хорового и сольного пения, кружке «Разговор о правильном питании» для обучающихся 6-х классов, кружке «Интел-путь к успеху» для обучающихся 5-х классов, в кружке «Юный журналист» - где ребята осваивают навыки видеосъемки, фото- и

видеомонтажа, журналистики, активно участвуют в работе школьного телевидения и радио. 520 обучающихся школы занимаются в спортивных секциях и кружках, секциях по обучению плаванию.

Таким образом, школа решает комплекс сложнейших задач, стремясь не только обеспечить высокое качество образовательных услуг, реализуя основные положения модернизации образования, но и выполняет ряд важных культурно и социально значимых функций.

Миссия образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово состоит в создании условий для проявления потенциала каждого обучающегося посредством формирования общедоступного, открытого образовательного поля, обеспечивающего качественную подготовку человека к активной общественной и профессиональной деятельности.

Цель и основные задачи образовательной деятельности МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов как Центра инновационного образования.

Требования, предъявляемые к новому качеству образования на этапе модернизации общего среднего образования

В условиях решения российским обществом важнейших стратегических задач - модернизация и инновационное развитие - школа становится критически важным элементом в процессе формирования важнейших качеств личности гражданина России: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Ключевыми направлениями построения новой школы как конкурентоспособного социального института являются:

- 1) переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам как системе требований о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов;
- 2) построение разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, создание системы оценки качества образования, ориентированной на независимую комплексную оценку академических достижений обучающихся, их компетенций и способностей;
- 3) подготовка новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, обладающих высокой степенью свободы и одновременно высоким уровнем ответственности, способных помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;
- 4) построение в школе комфортной среды, что позволит ей стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечит эффективную организацию проектной деятельности, разных форм работы с детьми;
- 5) обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников путем организации в каждом общеобразовательном учреждении насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни на основе использования современных образовательных технологий и создания образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе, распространения практики индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических

учебных занятий; осуществления перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников;

б) расширение самостоятельности школы как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств; предоставление семьям более широких возможностей к участию в жизни школы, развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов; расширение доступа обучающихся к наиболее качественным образовательным ресурсам с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Анализ общего состояния образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово свидетельствует о потенциальной готовности образовательного учреждения к реализации основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в качестве «Центра инновационного образования». Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

Цель, задачи, ожидаемые результаты образовательной деятельности

Стратегическая цель деятельности педагогов школы – развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Современная образовательно - воспитательная ситуация показывает необходимость решения следующих **групп задач**.

1. В образовательной области:

а) создание условий успешного обучения и воспитания посредством внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;

б) внедрение инновационных форм преподавания приоритетных дисциплин гуманитарного и естественно-математического цикла, которые реализуются в рамках развивающего обучения, системно-деятельностного подхода с использованием комплекса механизмов взаимодействия «учитель - ученик», «учитель - класс», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

в) поиск и апробация личностно-ориентированных образовательных технологий на основе принципов интеграции, дифференциации, преемственности и гуманизации.

2. В содержании воспитательной работы:

а) формирование целостной системы воспитательной, включающей в себя единый образовательный процесс, интегрирующий в себе все виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленные на решение задач воспитания и социализации школьников;

б) поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и личностно-ориентированной направленности;

в) усиление гражданско-патриотического компонента воспитательной работы;

г) предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением в деятельности различных творческих и общественных объединений

3. В организации жизнедеятельности детей и системе управления:

а) создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания, здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий; развитие системы защиты здоровья учащихся школы; профилактика вредных зависимостей, обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию школы и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

б) обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме; формирования духовно - нравственной личности, обладающей гражданской

позицией, навыками нравственного поведения, правовыми знаниями через взаимную интеграцию всех образовательных программ;

в) разработка локальной нормативно-правовой базы внедрения инновационной модели школы как «Центра инновационного образования»;

г) разработка и внедрение в образовательный процесс механизмов практической реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

д) развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов по проблемам инновационного образования;

е) развитие информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей новое качество образования (электронного справочно-методического сопровождения образовательных программ, информационных и образовательных Интернет-ресурсов для обучающихся, в том числе учебных программ на дистанционной основе);

ж) организация мониторинга качества образования; разработка и реализация механизмов включения потребителей образовательных услуг, представителей социума в систему мониторинга качества образования;

з) разработка и апробация показателей и критериев, а также механизмов (способов, форм) оценки образовательной деятельности Центра инновационного образования в целом и его отдельных структурных подразделений.

Ожидаемые результаты:

Обучающий эффект: получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект: формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному обучению; формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; формирование навыков культуры общения, коллективизма; формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни, развитие духовности школьников.

Социальный эффект: мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; правовое воспитание, профилактика негативного поведения; предоставление обществу социально воспитанного человека-гражданина и патриота, обладающего широким спектром социальных компетенций, адекватного современным условиям жизни.

Развивающий эффект: развитие творческих способностей учащихся в различных сферах жизнедеятельности человека; способностей получать, расширять и углублять собственные знания в различных областях; воспитание компетентной и духовно-нравственной личности, видящей смысл и цель своей жизни.

Оздоровительный эффект: привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта, снижение заболеваемости школьников и укрепление их здоровья.

Ресурсный эффект: оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями, программно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта; модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе информационно-

коммуникативных технологий, а также безопасных и комфортных условий деятельности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития

Приоритетные направления деятельности школы реализуются через экспериментальные площадки и инновационные проекты:

Региональные экспериментальные площадки:

- Сетевой образовательный проект **«Нижегородская инновационная школа»**.
Приказ министерства образования Нижегородской области «Об организации регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» от 22.08.2008 №600, приказ ОУ от 13.09.2011 г. № 441 С
Научные руководители: В.И. Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО; Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО. Отв. Долгополова Г.А., заместитель директора школы по научно-экспериментальной работе.
- Сетевой проект **«Нижегородская школа-территория здоровья»**.
Приказ министерства образования Нижегородской области от 08.10.2009 №510-а, приказ департамента образования от 29.12.2011 № 538, приказ ОУ от 13.09.2011 №441С.
Научный руководитель – О.С.Гладышева, профессор, доктор биологических наук, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО. Куратор от департамента образования администрации Кстовского муниципального района - М.Л.Нефедова. Отв. Сорокина Е.А., заместитель директора школы по УВР.

Экспериментальная площадка НИРО.

- **«Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра по проблемам здоровьесбережения»**.
Приказ ГОУ ДПО НИРО «Об организации экспериментальной деятельности на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2010-2011 учебном году» от 06.09.2011 №90, приказ департамента образования от 29.12.2011 № 538, приказ ОУ от 13.09.2011 №441С.
Научные руководители - В.Т. Чичикин, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО; Е.Е.Конюхов, доцент, к.м.н. Куратор от департамента образования администрации Кстовского муниципального района - Нефедова М.Л. Отв. Лукина Л.В., Сорокина Е.А., заместители директора школы по УВР.

Муниципальная инновационная площадка, работающая по направлениям:

- **«Создание модели школьного инновационного комплекса, ориентированной на модернизацию системы профессионального развития педагога и распространение инновационной практики»**. Отв. Долгополова Г.А., заместитель директора школы по научно-экспериментальной работе.
- **«Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства района как необходимого условия повышения качества образования»**. Отв. Сорокина Е.А., заместитель директора школы по УВР.
- **«Моделирование современных ИТ – технологий в информационно-методическом обеспечении учебного процесса»**. Отв. Комарова В.И., заместитель директора школы по УВР.

Приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района «Об утверждении статуса муниципальной инновационной площадки и межшкольного ресурсного центра» от 27.05.10 № 216, приказ ОУ от 13.09.2011 №441С.

ПРОЕКТ перспективного развития образовательного учреждения «Стандарт – профессионализм – качество» на 2011 – 2015 гг. (на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

Цель проекта: Создание надежной и востребованной системы управления качеством школьного образования в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы (введения ФГОС общего среднего образования)

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать возрастно-сообразные модели организации образовательного процесса на каждой ступени образования, адекватные индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов школы за счет внедрения технологии научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности.

3. Разработать и апробировать эффективную систему управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг и методик проведения мониторинга по выявлению образовательных потребностей учащихся и социального заказа.

4. Создать современный ИКТ - комплекс, поддерживающий и обеспечивающий осуществление изменений в образовательной системе школы.

5. Обеспечить эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования деятельности ОУ.

6. Создать необходимые условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов во внешнем социально-педагогическом окружении.

Основные достижения школы

- Стабильные результаты успеваемости (в течение последних 3-х лет - 100%).
- Разработана и апробируется новая модель школьного инновационного комплекса.
- 25 призеров районных олимпиад.
- Участие администрации и педагогов школы в 16 форумах, семинарах, конференциях всероссийского и регионального уровня.
- Участие и победы двух педагогических работников образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях.
- Опыт работы школы обобщен в сборниках НИРО, тезисах к докладам, СМИ (12 публикаций).
- Результаты экспериментальной деятельности представлены на Всероссийских, региональных и муниципальных конференциях и семинарах:
- Диссеминация результатов экспериментальной деятельности.
- Проведение на базе школы 9 семинаров регионального и муниципального уровней.
- Участие и победы школы в конкурсах:

2011 г. – диплом 2 степени на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем.

2011 г. – победитель областного смотра-конкурса «Лучший школьный лагерь Нижегородской области»

2011 г. – победитель IV фестиваля школьных СМИ Нижегородской области (Открытый турнир Лиги победителей «Гамбургский счет - 2011»)

2011 г. – второе место в конкурсе на лучшую основную образовательную программу образовательного учреждения (начальное общее образование) в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа»

2011 г. – призер IV фестиваля школьных СМИ Нижегородской области Лига «Мастера»

2011 г. – участие в работе Международного Конгресса СМИ в рамках XVI Форума «Россия единая - 2011»

Состав обучающихся в ОУ

На 1 сентября 2011-2012 учебного года в школе обучается 926 учащихся. На первой ступени обучения- 411, на второй- 457 и на третьей ступени- 58.

68 учащихся (8-10) занимаются по программе углубленного изучения математики, 17 учащихся 11 класса углубленно изучают физику и математику. Обучение ведется в две смены, в первую смену занимается 22 класса (620 учащихся), во 2 смену- 17 классов (306 учащихся).

В школе преобладают представительницы женского пола: девочек 523 (51%), мальчиков – 403(49%).

Набор учащихся в МБОУ СОШ №8 осуществляется преимущественно из микрорайона школы (97%). Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства. С 2008 года наметилась тенденция снижения числа учащихся, переведенных в другие школы. В 2010-2011 учебном году прибыло 43 учащихся, выбыло- 19.

Средняя наполняемость классов – 24,9 учащихся. Число классов, где наполняемость выше нормы – 14.

Количество учащихся, классов, педагогов по годам

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
обучающихся	856	899	926
классов	36	36	39
педагогов	73	54	41

Профилактика асоциального поведения обучающихся

Статистика правонарушений и преступлений:

Год	Правонарушения среди несовершеннолетних	Преступления среди несовершеннолетних
2009-2010	5	-
2010-2011	4	-
2011-2012	2	-

Социальный паспорт:

Учебный год	Состоящие на учете в ОДН	Состоящие на внутришкольном контроле	Малообеспеченные семьи / количество детей в них	Многодетные семьи/ количество детей в них	Социально-неблагополучные семьи / количество детей в них
2009-2010	5	26	59/74	21/43	8/10
2010-2011	5	10	61/90	34/106	3/7
2011-2012	4	9	97/103	45/145	4/8

Количество состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

В 2011-2012 учебном году снизилось количество учащихся, стоящих на различных видах учета:

Виды учета	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ВШК	26	10	9
ОДН	5	5	4

Причины постановки на учет в ОДН	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Прогулы, нарушение дисциплины	2	3	3
Употребление алкогольных напитков	3	2	1
Иные правонарушения	-	-	-

Сравнительный анализ правонарушений показывает, что в 2011-2012 учебном году количество учащихся, поставленных на учет в ОДН за употребление алкогольных напитков, снизилось.

Социальный статус семей учащихся

Категория семей	2010-2011	2011-2012
Полные семьи	661(73,4%)	768(82,9%)
Неполные семьи	169 (18,7%)	204(22%)

Многодетные	32 (3,5%)	45(4,5%)
Опекаемые	13 (1,4%)	11(1,2%)
Малообеспеченные	68 (7,5%)	97(10,5%)
Родители-инвалиды	1	1
Лишенные кормилица	2	3
Мать-одиночка	7	9
Неблагополучные	6	4
Семьи участников боевых действий	5	4
Чернобыльцы	1	1
Беженцы, переселенцы	0	0
Рабочие	657 (52,9%)	681(73,5%)
Служащие	463 (37,3%)	459(49,4%)
Бизнесмены и предприниматели	61 (4,9%)	72(7,7%)
Безработные	23 (2,5%)	28(3,0%)
Домохозяйки	17 (1,8%)	21(2,2%)
Пенсионеры	19 (2,1%)	23 (2,5%)

Происходит изменение социального состава семей учащихся. На данный момент возросло число безработных, малообеспеченных, незащищенных семей. Это связано с тяжелой финансовой обстановкой в стране, большим сокращением рабочих мест. Также отмечается рост количества неполных семей (22% учащихся). Заметно возросло количество многодетных семей. Снижается количества семей с опекаемыми детьми. Эти факторы свидетельствуют, с одной стороны, об относительном социальном благополучии семей учащихся, а с другой – определяют необходимость более тесного взаимодействия с родителями.

Занятость учащихся во внеурочное время

Занятость учащихся во внеурочное время реализуется посредством работы школьного Центра дополнительного образования «Радуга», участия обучающихся во внеурочной деятельности в рамках классных воспитательных систем и в работе органов ученического самоуправления. Дополнительное образование, в свою очередь, реализуется в форме учебно-проектных деятельности художественно-эстетического направления, гражданско-патриотического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, культурологического, научно-технического, социально-педагогического, физкультурно-оздоровительного направлений, факультативных занятий, предметных кружков, научных обществ учащихся.

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования в школе являются: *удовлетворение потребностей детей и их родителей в образовательных дополнительных услугах, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, личностно-нравственное развитие обучающихся, расширение границ взаимодействия со всеми организациями города, работа которых связана с физическим и духовным развитием детей и подростков.*

В то же время по-прежнему сохраняется актуальность создания коллективной творческой среды разновозрастного сотрудничества, в которой каждый учащийся школы может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным. Первоочередной задачей на настоящий момент в данном направлении деятельности школы мы считаем *расширение границ взаимодействия со всеми организациями города, работа которых связана с физическим и духовным развитием детей и подростков, привлечение в школу работников культуры, искусства, тренеров.*

Динамика учащихся, охваченных системой дополнительного образования

Направления ДО Наименования кружков	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Количество кружков	Количество детей	Количество кружков	Количество детей
Технические <i>«Интел – путь к успеху»</i>	3	45	1	20
Спортивно-технические	-	-	-	-
Эколого-биологические <i>«Разговор о правильном питании»</i>	1	28	1	28
Туристско-краеведческие <i>Туризм</i>	1	21	1	25
Спортивные <i>Волейбол Баскетбол Плавание Спортивная гимнастика Мини-футбол</i>	5	516	6	520
Художественное творчество <i>Хор Вокальная студия Хореографическая студия</i>	3	193	3	214
Предметные кружки	16	240	16	
Факультативы				
Культурологические <i>Кружок «Уроки здоровья» Кружок «Уроки нравственности» «Юный журналист»</i>	3	Кружки «Уроки здоровья» и «Уроки нравственности» проходят 1 раз в неделю во всех классах (с 1 по 11 класс), поэтому в их работе задействованы 100% обучающихся школы. В кружке «Юный Журналист» занимается 18 обучающихся.	3	Кружки «Уроки здоровья» и «Уроки нравственности» проходят 1 раз в неделю во всех классах (с 1 по 11 класс), поэтому в их работе задействованы 100% обучающихся школы. В кружке «Юный Журналист» занимается 18 обучающихся.

Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, другими законодательными актами, Уставом школы (п. 5) и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления школы являлся Управляющий Совет школы. В соответствии с принятым Положением Совет является коллегиальным органом самоуправления. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом школы а также иными локальными нормативными правовыми актами школы.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет школы участвует в разработке планов развития школы, координирует деятельность классных родительских комитетов и других

общественных институтов школы, участвует в реализации программы по повышению качества образования в школе.

Заседание Управляющего Совета проходило один раз в три месяца. На заседаниях Совета рассматривались вопросы: утверждение Устава школы в новой редакции, нормативных документов, регламентирующих деятельность школы, Управляющего Совета школы, организация летнего отдыха обучающихся, питания обучающихся, отчет директора школы об использовании бюджетных средств.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе созывался Педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. На заседаниях педагогического совета в 2011 обсуждались вопросы: «Интеграция воспитательной и профилактической работы как одно из условий предупреждения асоциального поведения учащихся» (январь), «Утверждение Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №8 на 2011-2015 г.г.», «Осмысление накопленного опыта и развитие инновационной деятельности школы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (август), «Профессионализм учителя как ресурс развития новой школы» (ноябрь).

1.1. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем (Приказ №337-К от 04.07.1990г). Согласно устава школы п. 5.15. директор школы действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах, заключает договоры, открывает счета в органах казначейства, издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся школы, несет ответственность перед обучающимися и их родителями (законными представителями) государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности. На основании приказа Минздрасоцразвития России от 26.08.2010 №761Н, зарегистрированного в Минюсте (06.10.2010 №18638), распределены должностные обязанности между представителями администрации.

- Директор школы - Гашкова Светлана Николаевна, «Заслуженный учитель РФ», кавалер медали-ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, «Отличник народного просвещения», стаж работы – 44 года, высшая квалификационная категория.
- Долгополова Галина Александровна, заместитель директора по научно-экспериментальной работе, «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ», стаж работы – 32 года, высшая квалификационная категория.
- Комарова Вера Ивановна, заместитель директора по УВР, «Почетный работник общего образования РФ», стаж работы – 33 года, первая квалификационная категория.
- Лепилкина Ирина Алексеевна, заместитель директора по УВР, «Почетный работник общего образования РФ», стаж работы – 39 лет, высшая квалификационная категория.
- Лукина Лидия Викторовна, заместитель директора по УВР, «Почетный работник общего образования РФ», награждена Грамотой Министерства образования РФ, стаж работы – 40 лет, первая квалификационная категория.
- Сорокина Елена Александровна, заместитель директора по УВР, «Почетный работник общего образования РФ», стаж работы – 18 лет, высшая квалификационная категория.
- Фролова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР, стаж работы – 3 года, первая квалификационная категория.
- Бакулина Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР, стаж работы 1 год, первая квалификационная категория.

Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления

Ученическое самоуправление

Одно из приоритетных направлений школьной воспитательной системы – социализация личности каждого обучающегося школы. Данное направление в большей степени реализуется через работу органов ученического самоуправления.

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления — отправная точка развития ученического самоуправления в школе. Процесс

полноценного развития ученического самоуправления обязательно сопровождается осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

- ✓ классное ученическое самоуправление (активы классов);
- ✓ школьное ученическое самоуправление (Большой ученический совет (БУС), детская общественная организация «Новое поколение»);
- ✓ школьное самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление в нашей школе представляет **Большой ученический совет**, который, в свою очередь, подразделяется на Совет активистов начальной школы «Малышок», Совет подростков (5-8 классы), Совет старшеклассников «Мы – вместе!» (9-11 классы), а также **детская общественная организация «Новое поколение»**.

Основная цель и концептуальные основы ученического самоуправления – создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума города и района, потребностей, желаний учащихся, их родителей, педагогического коллектива, реалий сегодняшней жизни сформирована указанная цель работы школьного самоуправления в целом, создана воспитательная концепция, которая тесно перекликается с целями и задачами программы развития школьной гуманистической воспитательной системы «Школа нравственного развития личности».

В 2010-2011 учебном году был разработан **проект развития школьного ученического самоуправления и внедрения жизнеспособной модели ученического самоуправления в практику в условиях открытой школы: «Будущее – это мы!»**

Принятие ценностей и идеологий, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации проекта развития ученического самоуправления.

Целью проекта является внедрение жизнеспособной модели ученического самоуправления в практику открытой школы, развитие модели ученического самоуправления, развитие пространства взаимодействия органов школьного ученического самоуправления с социальными сферами города и района.

Школьное самоуправление решает следующие воспитательные задачи:

- ✓ развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение самостоятельно решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ принцип равноправия в совместной деятельности;
- ✓ общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ повышение требовательности к себе и товарищам;
- ✓ воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- ✓ адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- ✓ раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- ✓ формирование готовности самостоятельно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты.

Таким образом, вся работа органов ученического самоуправления направлена на формирование в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания личности нравственной,

гуманной, активной, творческой, самостоятельной. Основными подходами деятельности школьного ученического самоуправления являлись гуманистический и деятельный подходы. Решение перечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы – школы нравственного развития и воспитания обучающихся, а также взаимодействию органов ученического самоуправления с **Международным общественным движением «Добрые Дети Мира»**

Основными направлениями работы органов школьного ученического самоуправления в 2010-2011 и в 2011-2012 учебных годах являются:

- ✓ деятельность ДОО «Новое поколение» по программе «Дети – будущее планеты» в рамках МОД «Добрые Дети Мира»;
- ✓ развитие волонтерского движения школы (волонтерского вожатского отряда «Путеводная звезда» и волонтерского отряда «Мы – за здоровье!»)
- ✓ деятельность комитетов и структурных подразделений БУС по планам работы на 2010-2011 учебный год;
- ✓ деятельность по обучению актива БУС и ДОО, работа «Школы лидера»;
- ✓ активное участие органов ученического самоуправления в районных мероприятиях и конкурсах;
- ✓ активная работа по социальному проектированию.

По итогам выборов с сентября 2010 года Большой ученический Совет возглавляет председатель БУС Журавлев Максим (9а класс), заместитель председателя - Галкин Александр (9а класс)

Куратор БУСа - С.А. Фролова – заместитель директора по воспитательной работе.

В состав БУС входят следующие комитеты:

- трудовой комитет;
- учебный комитет;
- комитет здоровья и экологии;
- комитет культуры гражданско-патриотический комитет;
- информационный комитет;
- комитет дисциплины и порядка.

На заседаниях комитетов БУСа разрабатывались мероприятия, которые проводились по принципу коллективно-творческого дела при сотрудничестве с другими участниками воспитательного процесса (внеклассная работа по предметам, воспитательные традиционные мероприятия, акции, социальное проектирование, дополнительное образование, работа школьных СМИ).

Активисты Большого ученического Совета принимают участие в подготовке, оформлении и проведении всех общешкольных мероприятий, районных акций, конкурсов и проектов.

Председатель Большого ученического Совета Журавлев Максим в этом учебном году принимал участие в районном конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер года» и занял первое место, по мнению детского жюри. Общим решением жюри конкурса и членов Большого ученического Совета материалы конкурсанта были отправлены на региональный этап конкурса лидеров ученического самоуправления.

Максим Журавлев является постоянным участником районных смен лагеря актива «Лидер», и осенью он был избран президентом лагеря актива Кстовского района на 2011 -2012 учебный год.

Кроме этого, Максим Журавлев в 2011 году стал участником областной профильной смены лидеров органов ученического самоуправления и получил Диплом победителя рейтинга областной профильной смены лидеров городских/районных советов старшеклассников Нижегородской области «На пике времени» в номинации «Признание куратора».

Ежегодно активисты гражданско-патриотического комитета принимают активное участие в несении Почетной Вахты на Посту №1 у Вечного огня, в районном военно-историческом смотре сводных отрядов постовцев «Отечеству на верность присягаем», в городской акции «Свеча памяти» 22 июня. Активисты «Школы лидера» стали победителями районного конкурса «Лидер класс 2011», одержав победу в 2-х очных турах.

Кроме этого, активисты Большого ученического совета принимают участие в районных форумах и акциях. Так в 2011 году они приняли участие в районном форуме молодежи г. Кстово «Твой формат!», в районной акции «Молодежь г. Кстово – за трезвую Россию!»

В 2011 году более широкое развитие получило волонтерское движение школы. Активисты Большого ученического Совета школы организовали вожатский волонтерский отряд «Путеводная звезда» в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Островок Детства».

Ежегодно в каникулярный период в нашей школе организуется пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Островок детства». Летом 2010 года в лагере впервые начал свою работу волонтерский вожатский отряд «Путеводная звезда». В составе отряда - 15 неравнодушных, творческих и активных ребят, которые оказывают реальную помощь воспитателям лагеря. Они организуют развлекательные мероприятия, реализуют социальные проекты.

Цель деятельности волонтерского отряда создание условий для развития волонтерского движения школы, освоение обучающимися школы новой социальной роли вожатых.

Задачи деятельности волонтерского отряда:

- ✓ совершенствование организаторских и лидерских качеств старшеклассников;
- ✓ приобретение практических навыков организаторской деятельности;
- ✓ развитие умений по постановке целей, решению проблем, творческому подходу к организации дел, позитивному влиянию на окружающих, работе с группой.

У школьного волонтерского отряда «Путеводная звезда» уже имеются определенные результаты. Инициативный волонтерский проект «Вперед! За путеводной звездой!» занял первое место среди проектов волонтерских объединений городских школ в районном конкурсе волонтерских проектов.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм работы, отвечающих интересам детей, работе центра дополнительного образования, спортивных секций, стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, сложившимся школьным традициям, праздникам, посвященным Дню Знаний, Дню учителя, Последнему звонку, выпускным вечерам, которые являются важной частью воспитательной системы.

Однако, в работе Большого ученического совета есть и недостатки, которые нам предстоит исправить в следующем учебном году: распределение обязанностей в комитетах негативно сказываются на сплочении единого коллектива активистов, наблюдается недостаточная организованность отдельных комитетов БУС.

Основной целью работы **ДОО «Новое поколение»** является: духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан России, развитие творческих способностей и социальной активности подрастающего поколения, самоотверженное служение принципам Добра и Милосердия, содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему специальных событий с вовлечением школьников в активные самостоятельные действия.

Основными направлениями работы секторов ДОО являются

- ✓ **патриотическое направление:** члены ДОО вошли в состав команд школы в районном конкурсе «Нижегородская школа безопасности Зарница 2011», в команду «Пост №1», в команду, защищавшую честь школы на районном конкурсе «Мальчишник - 2011», традиционным является участие патриотического сектора в городской акции «Свеча памяти» 22 июня, в районном военно-историческом смотре сводных отрядов постовцев «Отечеству на верность присягаем!», в несении Почетной Вахты на Посту №1 у Вечного огня, во многих других патриотических мероприятиях и конкурсах различных уровней.
- ✓ **Профилактическое направление:** члены ДОО входили в состав команды, участвовавшей в районном конкурсе «Соревнования классов, свободных от курения» и занявшей 2 место.
- ✓ **экологическое направление:** участие в областном конкурсе «Зеленая планета», «Птицы», «Весенние палы».
- ✓ **Досуговое направление:** подготовка, организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий, праздников (День знаний, День Матери, «Учитель, перед именем твоим...»,

праздник, посвященный 8 Марта – «Нет на свете лучше мамочки моей», декада, посвященная Дню защитника Отечества.)

- ✓ **Образовательное направление:** (обучение актива) – «Школа лидера» Занятия по обучению активистов детской общественной организации проводились два раза в месяц, во время практических занятий члены организации работали по всем направлениям программы деятельности ДОО по специально разработанному плану.

Традиционным является участие детской общественной организации «Новое поколение» в проведении районного праздника «С днем рождения, пионерия!» 19 мая.

В прошедшем учебном году отмечалось 20 - летие Союза пионерских организаций Федерации детских организаций Нижегородской области. В связи с этим активисты ДОО приняли участие в районной спортивно-познавательной игре «По дорогам Союза...».

В мае 2011 года старшая вожатая ДОО «Новое поколение» вместе с активом ДОО приняла участие в районном конкурсе «Я стану как ты – вожатым!», где заняла 1 место за видеоролик, свою визитную карточку и визитную карточку организации.

Также ДОО «Новое поколение» заняла 1 место в районном конкурсе компьютерных презентаций «Моя детская организация».

Проведены следующие школьные акции: «Доброе слово учителю», посвященная Дню учителя, «Мой добрый ангел мира – Мама», посвященная Дню матери. С участием активистов ДОО проведен цикл воспитательных часов по нравственности «Доброта творит чудеса» для обучающихся школы по параллелям.

Так как и воспитательная система школы «Школа нравственного развития личности», и программа деятельности ДОО приоритетными направлениями имеет воспитание нравственных качеств личности, принятие базовых национальных ценностей, где главными идеалами являются «добро» и «милосердие», участие в социально-значимой деятельности, 1 смену «Дорогами Добра» пришкольного оздоровительного лагеря «Островок Детства» было решено посвятить именно нравственной тематике. Каникулы – это также пространство и возможности для развития ДОО. Более того, активисты волонтерского отряда школы организовали в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Островок Детства» вожатский волонтерский отряд «Путеводная звезда». За время проведения лагерной смены «Дорогами Добра» были реализованы следующие мероприятия: акция «Добрые слова», акция «Дерево добра», воспитательное мероприятие «Доброта спасет мир», конкурс творческих работ «Рукотворный ангел мира», конкурс рисунков «Мой мир – добрый!», социальный проект «Доброе дело», воспитательная беседа «Семейные законы Доброты», спортивно-познавательная игра «Добрый марафон».

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 42 учителя и 8 членов администрации. Из них 2 - «Заслуженный учитель РФ», 1 - кавалер медали – ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 7 имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 - звание «Отличник народного просвещения», 7 - награждены грамотами министерства РФ. По инициативе губернатора Нижегородской области В.П.Шанцева с 2006г. в нашем регионе реализуется Программа социально-экономической поддержки молодых специалистов, пришедших работать в школу после окончания вузов. В рамках этой программы в нашу школу пришли работать 18 учителей.

Качество квалификации – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Итоги аттестации

Высшую квалификационную категорию имеют:	5 учителей
Первую квалификационную категорию имеют	22 учителя
Вторую квалификационную категорию имеют	2 учителя

категорию имеют	
Нет категории	13 учителей

Квалификационные курсы в 2011г. прошли 20 педагогов школы.

Повышение уровня профессионального мастерства учителей велось через работу школьного инновационного комплекса, научно-методический совет, три кафедры, шесть школьных методических объединений. Опыт работы многих педагогов был представлен на РМО.

К числу важнейших параметров методической работы школы следует отнести экспериментальную работу и разработку проектов, программ, положений, методических рекомендаций по реализации инновационных процессов.

Совет по развитию школы совместно с консалтинговой службой по проблемам инновационного развития в образовании в 2011г. разработал основную образовательную программу школы для начальной ступени общего образования на 2011-2015г.г. и проект перспективного развития образовательного учреждения «Стандарт – профессионализм – качество» на 2011 – 2015 г.г. Основная образовательная программа прошла экспертизу в ГОУ ДПО НИРО (экспертное заключение от 17.05.2011 № 230) и заняла второе место в конкурсе на лучшую основную образовательную программу образовательного учреждения, проводимого кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.

Учет и систематизация методической и инновационной деятельности педагогов осуществлялась на основе портфолио и профессиональных резюме. В течение 2011 года учителя провели 26 открытых уроков, свой инновационный опыт представили в виде информационных карт, с целью получения общественной экспертизы 12 педагогов школы приняли участие в сетевых сообществах и разместили свои методические материалы на сайтах: pedsovet.org, intergu.ru, openclass.ru.

Инновационная деятельность школы осуществлялась через работу экспериментальных площадок. Результаты этой работы были представлены на конференциях и семинарах:

1. Садырова С.Ю. выступила с докладом на 13 международной конференции «TeachingEnglishforCompetence», которая проходила в НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. Тема доклада «The Use of Web 2.0 at the Lessons of English (Pre-Intermediate Level)». 25-26 апреля 2011г.
2. Долгополова Г.А. – участник семинара-совещания по теме «Создание региональной многоуровневой сетевой модели муниципальной методической службы как службы развития» и участник проблемно-проектного семинара «Научно-методическое сопровождение развития муниципального образования в условиях системных изменений», представила опыт работы школы и участвовала в обсуждении вопросов в рамках семинара.
3. Опыт работы школы по внедрению автоматизированной информационной системы «NetSchool» в процесс управления (электронные журналы и дневники обучающихся, электронный документооборот) представлен Филатовым А.А., Бакулиной Т.А. на заседании круглого стола по теме "Электронные журналы, дневники обучающихся: проблемы, поиск" в рамках работы МИП по направлению "Моделирование современных IT технологий в информационно-методическом обеспечении учебного процесса" (24.04. 2011г.).
4. Проведен мастер-класс для заместителей директоров по УВР школ Кстовского муниципального района по теме «Организация здоровьесберегающей деятельности в ОУ». Опыт работы представили заместитель директора по УВР Е.А. Сорокина, заместитель директора по УВР Лукина Л.В., заместитель директора по ВР Фролова С.А., учителя русского языка и литературы Г.Е. Ягодина и О.В. Правдина.
5. На базе школы проведены курсы повышения квалификации ГОУ ДПО НИРО для руководителей дошкольных учреждений Кстовского района по программе «Проектирование программ учебных курсов по формированию культуры здоровья в ДОУ». Курсы вели д.б.н., проф. О.С. Гладышева, заведующая кафедрой здоровьесбережения ГОУ ДПО НИРО; к.м.н. И.Ю. Абросимова, старший преподаватель кафедры здоровьесбережения ГОУ ДПО НИРО. Участие в проведении курсов принимала заместитель директора по УВР МОУ СОш №8 Е.А. Сорокина. Квалификацию повысили 24 педагога ДОУ района.
6. Учащиеся 6 класса, учитель русского языка и литературы Г.Е. Ягодина, учитель биологии Н.А. Кучерук, заместитель директора по УВР Е.А. Сорокина приняли участие в областной научно-практической конференции в рамках регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа – территория здоровья» и Федеральной программы «Разговор о правильном питании», проходившей в ГОУ ДПО НИРО.
7. Презентация опыта работы МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов на областной научно-практической конференции «Организационно-содержательное обеспечение

деятельности здоровьесберегающих образовательных учреждений». Опыт работы по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в МОУ СОШ №8 представила заместитель директора МОУ СОШ №8 Е.А. Сорокина.

8. С.Н. Гашкова, участник регионального совещания "Совершенствование содержательного и процессуального обеспечения физического воспитания в образовательных учреждениях», представила опыт работы школы и участвовала в обсуждении вопросов в рамках совещания.
9. На межведомственном координационно-методическом совете по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей опыт работы школы представила Фролова С.А., заместитель директора по воспитательной работе. 22.06.2011г.
10. Сорокина Е.А. представила опыт работы школы и выступила с докладом «Внедрение системной модели здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях района на основе их сетевого взаимодействия» на августовской районной педагогической конференции в 2011г.
11. Кузьмичева Н.В., учитель химии, Тараканова Н.Г., учитель русского языка и литературы, приняли участие в мастер-классе «Метапредметные компетенции учащихся. Формы и методы реализации на уроке» в рамках регионального семинара «Создание образовательной среды, направленной на формирование метапредметных компетенций учащихся». 20.12.2011г. МБОУ СОШ №18 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Н.Новгород.
12. Зудилова С.А., учитель начальных классов, приняла участие в мастер-классе «Эффективность использования ИКТ при организации внеурочных занятий в условиях новых стандартов» в рамках регионального семинара «Создание образовательной среды, направленной на формирование метапредметных компетенций учащихся». 20.12.2011г. МБОУ СОШ №70 г. Н.Новгород.
13. Веселова Е.В., учитель начальных классов, Комарова В.И., зам. директора по УВР приняли участие и представили опыт работы школы на региональной педагогической конференции «Опыт формирования единого образовательного пространства в Нижегородской области» 1-2 ноября 2011г. МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка г.Дзержинск.

Научно-методический совет школы уделял большое внимание работе с молодыми учителями и специалистами. Использовались такие формы работы, как наставничество, консультации, взаимопосещения уроков, семинары – практикумы с молодыми учителями, аналитические совещания, заседания круглых столов, совместная работа молодых специалистов и опытных учителей, которые уже имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Молодые специалисты активно участвовали в жизни школы и района, проявляя инициативу и творчество.

- Дюжакова Е.Ю. – руководитель ТГ учителей физики «Разработка методических рекомендаций по преподаванию предмета в 9-х классах».
- Правдина О.В. – победитель районного конкурса «Самый классный классный» в номинации «За связь с семьей в воспитании детей».
- Кошкина Светлана Валерьевна заняла первое место в районном конкурсе «Я стану как ты – вожатым!».

За 2010-2011 учебный год педагогический коллектив и учителя школы награждены грамотами, дипломами и благодарностями за подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам:

- Пряхина А.А., Бородина В.В., Тараканова Н.Г. – за подготовку обучающихся, занявших призовые места по району в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Кучерук Н.А., Потапова М.А. – награждены грамотами МОУ ДОД СЮТур как тренеры команд, занявших призовые места в интеллектуальной игре Брейн-ринг и за подготовку обучающихся – призеров V районного фестиваля «Птицы»;
- Пахомова Г.П. - за подготовку обучающихся – призеров V районного фестиваля «Птицы»;
- Нижегородское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» выразило благодарность учителю географии Потаповой М.А. за воспитание и популяризацию географической науки и за подготовку учащихся к естественно-географической викторине «Край Нижегородский»;
- Силантьева М.Б. – за подготовку призера районного конкурса исследовательских работ обучающихся в номинации «Литературное исследование».
- Ректорат ГОУ ВПО НГТУ и деканат естественно-географического факультета выразили благодарность учителям школы Кузьмичевой Н.В., Потаповой М.А., Кучерук Н.А. за хорошую

подготовку и участие обучающихся школы в естественно-географической олимпиаде по химии, географии, биологии.

- Правдина О.В. – за подготовку призера районного конкурса социально-обучающих проектов «Подари улыбку ближнему».
- Садырова С.Ю. - за подготовку победителя районного конкурса социально-обучающих проектов «Подари улыбку ближнему».
- Селях Юлия Викторовна – за подготовку участницы областных соревнований «Налоговая декларация 3 – НДФЛ» в 2010-2011 учебном году.

Результаты участия в конкурсах указывают на то, что в нашей школе работают учителя – профессионалы, любящие свою работу, неравнодушные, креативные, готовые и способные к саморазвитию.

Особое внимание уделялось работе учителей в творческих группах школы (9) и района (проблемная группа учителей математики «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике», творческая группа учителей математики «Обновление содержания образования. Вероятностно-статистическая линия» и др.): анализ материалов по реализации проектов, подготовка отчетов и их экспертиза, развитие исследовательской и проектной культуры педагогов, выступления перед коллегами, использование презентаций, практический опыт работы в инновационном режиме.

Таким образом, организация методической работы в школе имеет свои результаты: отмечается теоретическая подготовка и практический опыт для работы в инновационном режиме, организация и сопровождение учителями творческой и исследовательской деятельности школьников и их социализации, повышение культуры описания и представления педагогического опыта, рост активности участия молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства, исследовательской и проектной культуры педагогов школы, повышение количества аттестованных молодых специалистов.

Информационно – образовательный комплекс

Информационно – образовательный комплекс включает медиацентр (59,4 м²), 2 компьютерных класса, 3 компьютерных класса Classmate в начальной школе в рамках реализации проекта «Один компьютер-один ученик», 1 мобильный класс в школе 3 ступени, классы с интерактивным оборудованием, лекционный зал с персональными мониторами и мультимедийным оборудованием, интерактивный холл, оборудованный 2 электронными панелями, школьный сайт, беспроводная система передачи данных (Wi-Fi), спутниковое телевидение, аудио-, видео- и копировальная техника; школьный информационно-издательский центр (школьное радио, школьное кабельное телевидение, мини-типография, методический журнал «Педагогический вестник», литературный альманах «Корабль детства», 3 школьных газеты - «Новое поколение», «Общество резвых и здоровых», «Родительская газета»), журнал «Наша новая школа»; библиотечно-информационный центр (электронный читальный зал, электронная библиотека, медиатека, библиотека с фондом учебной литературы 17189 экземпляров). Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Образовательный процесс школы оснащен локально-вычислительной сетью с постоянным доступом в сеть Интернет (скорость 4 Мбит/с), беспроводной системой передачи данных Wi-Fi, спутниковым телевидением.

Активно развивается и пополняется материально-техническая база школы. Сегодня в школе 60 стационарных компьютеров, 115 мобильных компьютеров, в том числе 82 СМРС в начальной школе. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, ОС Linux, автоматизированная информационная библиотечная система Mark-SQL, программное обеспечение для диагностического медицинского комплекса «Здоровый ребенок» (ОАО Тулиновский приборостроительный завод «ТВЕС»), программный комплекс «Автоматизированный комплекс для диспансерных обследований» ООО «Интеллектуальные программные системы » г. С-Петербург, на административных компьютерах установлена электронная система «Образование». Учебные кабинеты школы оснащены фото-, видео-, копировальной техникой (17 принтеров и МФУ, 2 видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата,

школьная типография (KonikaMinolta для полноцветной печати, ризограф, термоклеевая машина, резак, электрический степлер), в 16 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 4-х кабинетах - интерактивные комплексы. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть. 98% педагогов школы используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В школе введена информационная система «Дневник.ру», объединяющая все структурные подразделения образовательного учреждения, учеников и их родителей в единую информационно-образовательную сеть. Для всех сотрудников школы организованы консультации и индивидуальные занятия. За прошедший год 18 педагогов школы повысили свою квалификацию по различным вопросам использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. 18 человек имеют сертификат Интел по программам «Путь к успеху» и «Обучение для будущего». Педагоги школы - активные участники семинаров и конференций, проводимых ГБОУ ДПО НИРО по проблемам информатизации, участники сетевых конкурсов. Свои разработки уроков учителя выставляют на сайтах «Педсовет.ру», «Открытый класс» и «Мобильные технологии в школе».

Библиотечно-информационный центр

Работа школьного библиотечно-информационного центра велась в соответствии с программой развития библиотеки «Человек читающий - человек успешный» на 2011-2015 учебный год. В 2011 году было зарегистрировано 584 читателей. Из них учащихся начальной школы – 234 чел, учащихся среднего звена – 233 чел, учащихся старших классов - 32 чел., 25 учителей. Средняя читаемость – 2,7%; обращаемость – 0,3%; книгообеспеченность – 8,4%.

На реализацию государственного стандарта общего образования на 2011/2012 учебный год школе выделено 498 тысяч 400 рублей. Фонд учебной литературы пополнился новыми учебными изданиями. Осуществлена подписка газет и журналов в 2011 году на сумму 37330,47 рублей.

Обновлены электронные книги инвентарного и безинвентарного учета. Списаны ветхие и устаревшие учебники. Обеспеченность на 2011-2012 учебный год составляет 100 % библиотечного фонда.

Вниманию читателей в 2011 году были представлены следующие книжные выставки: «Мои любимые сказки», «Вместе с книгой в новый год!», «На страже Родины», «В помощь к итоговой аттестации», «Здоровье своими руками», «Трудные шаги к великой Победе».

Повышенным спросом пользовалась тематическая полка «Твоя профессиональная карьера».

Учителя и ученики старшего и среднего звена пользовались медиатекой.

2010		2011	
учителя	71	учителя	93
ученики	34	ученики	68

Был предоставлен доступ к ресурсам сети Интернет учащимся и учителям.

2009-2010		2010-2011	
учителя	67	учителя	79
ученики	42	ученики	64

Работа БИЦ велась по трем основным направлениям:

1. Развитие инновационных форм по продвижению книги и чтения среди пользователей
2. Информатизация библиотеки
3. Развитие БИЦ как центра новых технологий

В целях улучшения качества форм и методов работы библиотеки наряду с традиционными средствами использовались и другие: обучающиеся и педагоги работали с виртуальными библиотеками, занимались поиском информации в сети Интернет. Для повышения производительности и эффективности труда, улучшения качества информационных услуг, закреплению навыков работы с компьютерной техникой и автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) «МАРС-SQL», библиотекарь посещала открытые мероприятия, обучающие семинары в школах Кстовского района, перенимала опыт лучших школьных библиотекарей, прошла модульные курсы повышения квалификации, приняла активное участие в районном конкурсе «Русская классика» с использованием информационных технологий.

БИЦ информировал о своих ресурсах и возможностях, в том числе и электронных носителях, по радио школы и на плазменных панелях в фойе школы. Велась разъяснительная работа по сохранности книжного фонда, по приобщению к семейному чтению. Проводились информационно-библиотечные уроки с использованием мультимедийных презентаций в начальной школе, старших классах и среднем звене по плану БИЦ.

В новый учебный год 2011-2012 школа вошла с уникальным дополнительным кабинетом, который отвечает последним требованиям современного информационного общества, - электронным читальным залом. Помещение зала оборудовано комфортной мебелью, соответствующей назначению данного кабинета. Установлены ноутбуки, стационарное мультимедийное оборудование, подведено кабельное телевидение с обучающими программами.

В следующем учебном году необходимо:

1. Вести разъяснительную работу по сохранности книжного фонда.
2. Приобщать к семейному чтению.
3. Информировать о ресурсах БИЦ, в том числе об электронных носителях, на плазменных панелях в фойе школы.
4. Освещать работу БИЦ в средствах массовой информации.
5. Продолжать работу в АИБС «МАРС-SQL».
6. Повышать воспитательную роль БИЦ в формировании ценностей ребёнка.
7. Внедрять в работу БИЦ новые информационные технологии.

Совершенствование медицинского обслуживания

Совершенствование медицинского обслуживания школьников – актуальная проблема. У нас модернизация школьной медицинской службы проведена через организацию детского оздоровительного комплекса непосредственно в школе, включающего в себя центр восстановительного лечения и 2 плавательных бассейна (большой и малый).

Оборудование Центра восстановительного лечения.

Кабинет врача: весы, ростометр, тонометр, аудиометр, аппарат Ротта, аппарат диагностики и коррекции зрения «Форбис», спирометр, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной, компьютер, принтер; в 2009 году получен за победу в конкурсе «Школа – территория здоровья» «Автоматизированный комплекс диспансерных обследований детей и подростков»; в 2010 году за победу во Всероссийском конкурсе «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни» мы получили в награду диспансерный медицинский комплекс «Здоровый ребенок»;

процедурный кабинет: инструментальные столики, холодильник для хранения вакцины, термоконтейнер, облучатель бактерицидный;

ингаляторий: ультразвуковые ингаляторы ИУП-01М;

физиокабинет: гальванизаторы «Поток - 1», аппарат для лечения диадинамическими токами ДТ 50-3, электромагнитный аппарат «Каскад», «Магнитер», облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН-1, облучатель ртутно-кварцевый настольный ОКН-11 М, аппарат «Ультратон-АМП», лампа «Биоптрон», аппарат дарсонвализации «Искра»; лампа поляризованного света «Биоптрон»;

кабинет массажа: специальный комплект мебели;

кабинет лечебной физкультуры предназначен для индивидуальных и групповых занятий, имеет необходимое оборудование;

кабинет ароматерапии: аппарат «Фитотрон», музыкальный центр и кресла: что позволяет сочетать воздействие ароматических масел с аутогенной тренировкой;

стоматологический кабинет: стоматологическая установка «Практик Б» и необходимый инструментарий для оказания терапевтической стоматологической помощи;

водолечебница оборудована для проведения жемчужных ванн, гидромассажа, дождевого, циркулярного, восходящего душей и душа Шарко.

Целью деятельности ДОК является приближение оказания медицинской помощи детям, сохранение и повышение уровня здоровья учащихся путем активной профилактики

заболеваний и проведения коррекционно-оздоровительных мероприятий, обеспечение взаимодействия врачей, учителей, родителей в решении задач по здоровьесбережению учащихся и педагогов. В штатное обеспечение ДОК входят врач-педиатр, являющийся одновременно заместителем директора, медицинские сестры, педагог-психолог, социальный педагог. В детском оздоровительном комплексе работают и специалисты детской поликлиники: школьный врач-педиатр, школьный фельдшер, врач-стоматолог, что обеспечивает преемственность в работе. По договору учащихся 1 и 5 классов осматривают врачи НИИ детской гастроэнтерологии, которые проводят комплексную оценку состояния здоровья ребенка и дают рекомендации по его дальнейшему обследованию и проведению коррекционных мероприятий. Для детей, имеющих изменения в состоянии здоровья, создаются санаторные группы. Эти дети получают лечение в детском оздоровительном комплексе. Лечение проводится во внеучебное время по индивидуальному плану, согласованному с родителями ребенка.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

осуществляется на основе сметы расходов на текущий год. Финансирование осуществляется из двух источников: областная субвенция и местный бюджет, что составило на 2011 год 31392041,21 руб., в том числе из областной субвенции было выделено 19529026,27 руб., соответственно из местного бюджета 11863014,94руб.

Исполнение бюджета в 2011г. составлено:

из местного бюджета- 99%,

из субвенции- 100%.

Финансирование из областной субвенции осуществляется только на зарплату учителей и других сотрудников школы (обслуживающий персонал), а также на обеспечение учебно-воспитательного процесса (учебные расходы).

Так, например, на зарплату было израсходовано – 18007367,38руб.

Обслуживание и содержание учебного процесса- 1566175,23 руб.

Развитие учебно-материальной базы школы- 2392941,63 руб.

Приобретение учебников- 469505,18 руб.

Финансирование из местного бюджета осуществляется только на оплату коммунальных услуг, услуги по обслуживанию и содержанию здания.

В 2009г. школы района перешли на подушевое финансирование. Исходя из этого и делается расчет средств, выделенных на школу из областной субвенции. Так в 2012г. стоимость обучения 1 ученика в год:

-общеобразовательные классы- 22307 руб.

-классы с углубленным изучением отдельных предметов- 26029 руб.

-индивидуальное обучение на дому (по показаниям заболеваний)- 26983 руб.

В 2011г. было получено дополнительно к бюджету 1137246 руб. за счет оказания платных образовательных услуг в бассейне. Все эти средства были потрачены на зарплату сотрудников бассейна и содержание плавательного комплекса.

В рамках программы модернизации образования было приобретено в 2011г.:

- кабинет географии -132000 руб.;

- кабинет математики- 102383 руб.;

- кабинет физики – 240000 руб.;

- кабинет начальных классов- 219600 руб.;

- кабинет ИЗО- 91400 руб.;

- мебель для начальных классов- 99534,54 руб.;

- интерактивная доска- 98467,88 руб.;

- компьютерный класс- 183829,66 руб.

Нужно отметить, что в 2012г. выросла в сравнении с 2011г. среднемесячная зарплата учителей школы. В 2011г. она составила – 13800 руб. , в 2012г. -16052 руб.

Перспективы финансирования школы в 2012 году.

В связи с тем, что в 2012 году увеличилось количество обучающихся в школе до 926 человек, соответственно выросла и областная субвенция. В 2012г. она составляет 20796700 руб.

Распределение субсидии на модернизацию региональных систем общего образования в 2012 году составило 2487000 руб., в том числе на приобретение учебников - 960000 руб.

В 2012г. приоритетным направлением остается развитие учебно-материальной базы школы .

Планируется приобрести:

- кабинет технологии;
- кабинет истории;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет английского языка;
- оборудование для школьной столовой.

К 1 сентября все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности для оптимального решения учебных и воспитательных задач.

Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план на 2011-2012 учебный год, переходный период на ФГОС второго поколения, разработан в соответствии с Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении и составлен на основании Федерального базисного учебного плана. Учебный план представлен для начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта. Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и УМК к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебный план позволяет реализовывать цели образовательной программы школы с углубленным изучением отдельных предметов и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного основного и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- реализации принципов « Педагогика успеха»;
- достижения выпускниками социальной зрелости.

Статус школы, школы с углубленным изучением предметов (математика, физика), осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана часы компонента образовательного учреждения в 5- 6 классах передать на расширенное изучение математики.

Реализуя национальную образовательную инициативу Президента РФ Д.А. Медведева « Наша Новая школа», дополнительно введен третий час физкультуры в 1 - 11 классах.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдается требования СанПиНа по распределению уроков по дням. Расширение содержания образования осуществляется и за счет факультативных занятий в 5- 11 классах.

.Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

В течение ряда лет в школе наблюдается стабильная динамика качества обучения

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
Начальная школа	38	12,2	170	54,5	104	33,3	нет	нет
5-9 классы	26	5.7	150	33	273	61.1	1	0.2

10-11 классы	3	6.6	13	28	29	64	0	0
По школе в целом	67	7,4	333	37	406	45	1	0.2

Сравнительный анализ качества обучения на 1 ступени обучения

	Кол-во обучающихся			% от общего кол-ва		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Отличники	30	35	38	11,5	11,7	12,2
На «4» и «5»	154	171	170	56	57	54,5
С одной «3»	32	24	42	12,1	8,5	13,4
Неуспевающие	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Сравнительный анализ качества обучения на 2 ступени обучения

	Количество обучающихся			% от общего числа		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Отличники	22	15	26	2.3%	3.8%	5.7%
На «4» и «5»	101	142	150	34.1%	34.9%	33.4%
С одной «3»	13	20	39	7.5%	5.14%	8.6%
Неуспевающие	0	0	1	0	0	0.2%

Сравнительный анализ качества обучения на 3 ступени обучения

	Количество обучающихся			% от общего числа		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Отличники	0	2	2	0%	2.8%	4.4%
На «4» и «5»	18	23	13	33.7%	34%	28,8%
С одной «3»	3	1	4	0.8%	1.4%	1.1%
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0

Медалисты школы:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Число медалистов	2(золото)	1(серебро)	2 (1 золото.1 серебро)

Сравнительный анализ успеваемости на 2 и 3 ступенях обучения показал:

- качественная успеваемость выросла на 1,2%;
- увеличилось число учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» на 1,5%;
- увеличилось доля выпускников, получивших аттестат особого образца.

Высокое качество знаний в 2011году показали обучающиеся 5а (84 %); 6а(88%).

В целом высокий % качества в параллелях 5-х классов (58,3%), 6-х классах (41,3). Низкий % качества знаний в параллели 7-х классах- 37,25%, 8-х классах -26%.В школе существует резерв «отличников» и « хорошистов». По итогам учебного года одну «4» по предметам учебного плана имеют 12 обучающихся, одну тройку – 43 обучающихся.

Главный эксперт качества предоставляемых образовательных услуг школой - это итоги Г(И)А и ЕГЭ.

Проведение итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ осуществляется в штатном режиме с 2009 года по 13 предметам (обязательные предметы - русский язык и математика). В 2011 году порядок проведения ЕГЭ проходил на основе нормативных документов 2009, 2010,2011 г.г. Решением педагогического совета (протокол от 21 мая; №5) все выпускники 2011 г. были допущены к ЕГЭ. Экзамены по обязательным предметам сдавали в 2011г. 28 учащихся. В 2011 году 73% выпускников выбрали для сдачи 2-3 предмета учебного плана, 6% выбрали экзамены по пяти предметом, мене 15- по шести. Наибольшим является доля участников ЕГЭ, сдававших обществознание, – 67,8%. Наметилась положительная динамика по школе качества сдачи ЕГЭ по биологии, обществознанию, физике, химии. Но, анализируя результаты ЕГЭ, сравнивая их с результатами школ города и района, можно сделать вывод, что выпускники показывают слабые результаты по математике (только седьмой

результат по району), по русскому языку (шестой результат по району), по информатике (шестой результат). По этим же предметам результат ниже областных.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (по школе в сравнении со средними результатами по району и области)

Предмет	Кол-во	По школе	По району	По области
Русский язык	28	57,1	59	61
Математика	28	43	43,6	45

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по району и области.

Средний балл	Информатика	Литература	Биология	Физика	Англ.яз	Химия	История	Обществознание
По школе	48	37	71,3	60	48	64,5	56	61,7
По району	60	54.3	47.7	48.6	52.7	57.9	42.3	55.6
По области	64	57	67	59.9	56	64.9	56.1	61.8
Допустимый порог	40	32	36	33	20	32	30	39

В школе нет обучающихся, получивших максимально возможные результаты ЕГЭ, – 100 баллов. Наивысшие результаты ЕГЭ в 2011, 80 баллов, по математике набрала Жебрева Мария, серебряная медалистка, 87баллов по русскому языку набрала золотая медалистка Косатова Татьяна. Не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по математике в 2011году одна ученица. Но в дополнительные сроки ей удалось набрать необходимое количество баллов. В результате все обучающиеся 11 класса 2011г. получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Участниками ЕГЭ в 2011 году подано 2 апелляции (0,7% от общего числа проведенных экзаменов). Удовлетворена одна апелляция по русскому языку.

Причинами таких низких результатов являются:

- низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся,
- не на должном уровне организована индивидуальная работа на уроке,
- работа над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся.

Низкие результаты на ЕГЭ позволили только 10 выпускникам 2011 года из 28 поступить на бюджетные места в государственные вузы.

С 2009года государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходит с участием территориальных экзаменационных комиссий. К государственной итоговой аттестации в прошлом году было допущено 80 учащихся, все они успешно ее прошли и получили документ об образовании соответствующего уровня.

Итоги Г(И)А по математике

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»		
9а	24	Абдурашитова Н.Ш.		6	3	70.8%	100%
9б	30	Абдурашитова Н.Ш.	0	12	18	40%	100%
9в	26	Новикова Н.С.	0	5	21	19.2%	100

Итоги обязательного экзамена по геометрии 9а класс

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»		
9а	24	Абдурашитова Н.Ш.	11	7	6	75%	100%

Результаты ниже, чем в прошлом учебном году, на 3%

2. Итоги Г(И)А по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»		
9а	24	Тараканова Н.Г.	8	14	2	91.6	100
9б	30	Силантьева М.Б.	1	16	13	56.6	100
9в	26	Ягодина Г.Е.	0	9	17	26.9	100
итого			9	39	32	60	100

Результаты по предмету ниже, чем в прошлом учебном году, в 2010 году качество знаний составило 76.6%

Анализ % качества и СОУ (экзамен по выбору)

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Полученная отметка				% качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ОБЖ	9б Кучерук Н.А.	27	10	8	9		66%	100%
	9в Кучерук Н.А.	22	11	5	6		68%	100%
Химия	9а Кузьмичева Н.В.	3	2	1			100%	100%
	9б Кузьмичева Н.В.	1		1			100%	100%
Информатика	9а Воробушкова М.В.	1		1			100%	100%
	9б Воробушкова М.В.	1		1			100%	100%
Литература	9а Тараканова Н.Г.	2	5				100%	100%
	9б Силантьева М.Б.	1		1			100%	100%
Литература	9в Ягодина Г.Е.	1	1				100%	100%
Физкультура	9а Худин Е.Ю.	11	9	2			100%	100%
	9б Худин Е.Ю.	18	5	5	8		56%	100%

	9в Худин Е.Ю.	9	2	4	3		67%	100%
Английский язык	9б Садырова С.Ю.	1	1				100%	100%
Обществознание	9б Сметанина М.А.	2		2			100%	100%
	9в Сметанина М.А.	1		1			100%	100%
Физика	9а Дюжакова Е.Ю.	2	1	1			100%	100%
	9б Дюжакова Е.Ю.	1		1			100%	100%

Выводы. Анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающимися 9-х позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся делают выбор, ориентируясь:

- на результат годовой отметки;
- на кажущуюся легкость предмета.

Поэтому 87,5% обучающихся выбрали для сдачи экзамена ОБЖ, 49% - физическую культуру. В этом учебном году все предметы учебного плана были выбраны для сдачи экзамена.

Обязательный экзамен по математике в первом потоке не сдали два обучающихся 9б класса.

Причинами этого являются:

- низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа на уроке по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- смена преподавателя.

Экзамены по физике, обществознанию, информатике принимались ТЭК. Обучающиеся показали на этих экзаменах хорошие знания, все они справились с экзаменационным материалом на «хорошо» и «отлично». 80% обучающихся 9-х классов подтвердили на экзаменах свои годовые оценки, 18% обучающихся получили на экзаменах оценки выше, чем за учебный год, 2% обучающихся сдали экзамены хуже, чем учились в течение учебного года

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)

В соответствии с мероприятиями по реализации президентской инициативы «Наша новая школа» с 1 сентября 2011 года начальная школа перешла на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. ФГОС начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785. Благодаря современным образовательным целям, заявленным в стандарте, новым образовательным технологиям, первоклассники получили возможность учиться не только читать, писать и считать, но и слушать, понимать, объяснять и сотрудничать. В основу нового стандарта положен системно-деятельностный подход в образовании, который получил научное обоснование и экспериментальную реализацию в школьной практике в соответствии с отечественной психолого-педагогической научной школой Л.С. Выготского и других ученых на протяжении последних 50 лет. Ключевое условие реализации данного подхода в начальном общем образовании – организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на всевозможные совместные формы взаимодействия детей с педагогами в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной деятельности.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией школы проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

К критериям успешности реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении можно отнести следующие показатели:

- Коллективом педагогов школы разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения. Программа сертифицирована научно-методическим экспертным советом ГОУ ДПО НИРО (экспертное заключение №230 от 17 мая 2011 г.) и заняла второе место в региональном конкурсе основных образовательных программ начального общего образования, проводимого в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа».
- В соответствии с требованиями ФГОС приведена нормативная база образовательного учреждения. Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО представлена как в электронном, так и в печатном виде. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. Изданы приказы директора школы:
 - ✓ «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» 13.12.2010 г. № 752/1 С
 - ✓ «О разработке основной образовательной программы на 2011-2015 уч. гг» № 752/2 С от 13.12.2010 г.
 - ✓ «Об утверждении основной образовательной программы» 25.04.2011 г. №228С
 - ✓ «Об утверждении учебного плана на 2011-2012 уч.г.» 17.05.2011 г. № 300С
 - ✓ «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2011-2012 уч.г.» 14.06.2011 г. № 354С
 - ✓ «Об утверждении программы МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2011 год.» № 13 С от 17.01.2011 г.
 - ✓ «Об организации проведения внутришкольного контроля по реализации ФГОС» 14.06.2011 г. № 353
 - ✓ «Об утверждении новой должностной инструкции учителя начальных классов» 31.08.2011 №416 .
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования учебники. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Педагоги нашей школы выбрали УМК «Перспектива». Учебно-методический комплект (УМК) «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. При создании данного УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Новый УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Комплект учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования в тесном

сотрудничестве с издательством «Просвещение». Приоритетным направлением УМК является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Основные характеристики УМК для начальной школы «Перспектива»:

- ✓ УМК в полном объеме соответствует задачам реализации Стандарта общего образования второго поколения;
- ✓ методической основой нового комплекта является системно-деятельностный подход;
- ✓ комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим базисному учебному плану;
- ✓ комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений;
- ✓ комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- ✓ комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ в комплекте реализована новая технология конструирования учебников, которая:
 - 1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
 - 2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса;
- ✓ учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО, включены в серию «Академический школьный учебник».

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся. 2011-2012 учебный год – является первым этапом реализации модели внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени обучения, актуальность которой определена введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования и, соответственно, расширением области внеурочной деятельности обучающихся.

Целью организации модели внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов.

Модель внеурочной деятельности для первоклассников в этом учебном году реализуется через систему работы кружков дополнительного образования.

Для первоклассников в школе действуют кружки по всем направлениям внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «Спортивные игры с элементами единоборств» (в рамках экспериментальной площадки НИРО «Организация внеурочной спортивно-оздоровительной работы» организован кружок по экспериментальной программе «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми младшего школьного возраста на основе игрового метода»);

плавание;

карате;

кружок «Юный турист».

Общекультурное направление:

кружок «В гостях у доктора Айболита»,

хор,

ритмика и основы хореографии,

вокальная студия,

ИЗО-студия.

Духовно-нравственное направление:

кружок «Азбука нравственности».

Общеинтеллектуальное направление:

кружок «Инфознайка».

Социальное направление:

проектная деятельность, общественно-полезная практика.

Классные руководители 1-х классов реализуют внеурочную занятость обучающихся и через другие разнообразные формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, библиотечные уроки, викторины, конкурсы, познавательные игры.

- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществляется поэтапное повышение квалификации всех учителей начальных классов. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2010- 2011 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 5 учителей начальных классов, заместитель директора по УВР, курирующий введение ФГОС НОО в школе; до конца 2012 года все учителя, работающие в начальных классах, пройдут курсы повышения квалификации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией школы проведена значительная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения как общепредметного, так и оснащения внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд (все первоклассники полностью обеспечены учебниками по всем предметам), технические средства обучения (во всех кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран), экранно-звуковые пособия, наглядные средства, учитывающие современные тенденции в технике и технологиях, ориентированные на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями 1-х классов накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Все кабинеты 1-х классов имеют выход в Интернет. На материально-техническое развитие кабинетов начальной школы в 2011 году выделено 637293 руб.
- С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
- В сентябре 2011 года в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников дошкольных учреждений. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения в 1 классе.

Результаты работы школы по программе "Одаренные дети"

В 2011 году деятельность школы по программе "Одаренные дети" выстраивалась в соответствии с программой развития школы.

Цель программы: создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся с целью выявления детей, показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными и способными детьми;
- обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одаренных и способных детей;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- поддержка одаренных и способных детей в международных, всероссийских, региональных, районных олимпиадах;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов.

Реализуя основные направления программы «Одаренные дети», а также с целью активизации научной работы предметных кружков, факультативов ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. Так, в 2011-2012 учебном году 25 обучающихся нашей школы стали победителями и призерами в районных олимпиадах.

Число победителей выросло на 8 по сравнению с 2010 годом. Нужно отметить, что количество победителей районных олимпиад ежегодно растет. В районном туре предметных олимпиад нашу школу достойно представили учащиеся 6-х – 11-х классов по математике, литературе и русскому языку, биологии, экологии, географии, обществознанию, физике, химии, истории, экономике, праву, ОБЖ, МХК, физической культуре, основам налоговых знаний. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии принял участие Ипатов Михаил (11а).

Итоги выступления обучающихся МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов на втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебного года

№ п/п	предмет	Ф. И. О. призера	мес- то	класс	МБОУ СОШ	Ф.И.О.учителя, подгото- вшего призера
1.	География	Устинов Николай	2	10	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Потапова Мария Александровна
2.	География	Ипатов Михаил	2	11	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Потапова Мария Александровна
3.	Экология	Синельников Дмитрий	1	8	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Кучерук Наталья Анатольевна

4.	Экология	Ломаева Валерия	3	8	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Кучерук Наталья Анатольевна
5.	Обществознание	Исакова Татьяна	2	7	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Веревкина Светлана Михайловна
6.	Математика	Синельников Дмитрий	1	8	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Новикова Надежда Сергеевна
7.	Литература	Рыболовлева Екатерина	1	10	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Тараканова Наталья Геннадьевна
8.	Литература	Карпова Дарья	3	10	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Тараканова Наталья Геннадьевна
9.	Литература	Варакина Ольга	2	11	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Пряхина Алла Александровна
10	Физическая культура	Ефимов Артем	1	8	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Мусин Марат Ильдарович
11	Физика	Синельников Дмитрий	1	8	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Веселова Елена Николаевна
12	Биология	Монахов Андрей	1	10	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Кучерук Наталия Анатольевна
13	Русский язык	Минасян Вика	3	11	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Пряхина Алла Александровна
14	Химия	Ипатов Михаил	1	11	№ 8 с углубленным изучением	Кузьмичева Наталья Викторовна

					отдельных предметов	
15	История	Наумов Олег	1	7	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Анисимова Светлана Валентиновна
16	История	Серов Андрей	2	7	№ 8 с углубленным изучением отдельных предметов	Анисимова Светлана Валентиновна
17	Экономика	Синельников Дмитрий	1	8	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Селях Юлия Викторовна
18	Экономика	Афанасьев Илья	2	8	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Селях Юлия Викторовна
19	Право	Фролова Валерия	1	9 а	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Сметанина Марина Анатольевна
20	ОБЖ	Дарчук Алексей	2	10б	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Кузьминский Денис Валерьевич
21	МХК	Зотова Анна	3	10а	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Тараканова Наталья Геннадьевна
22	Основы налоговых знаний	Тарасов Михаил	1	9а	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Селях Юлия Викторовна
23	Основы налоговых знаний	Пруцкова Калерия	3	9а	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Селях Юлия Викторовна
24	Математика	Яковлев Илья	1	6а	№8 с углубленным	Долгополова Галина

					изучением отдельных предметов	Александровна
25	Математика	Балдин Алексей	3	ба	№8 с углубленным изучением отдельных предметов	Долгополова Галина Александровна

Сравнительный анализ участия обучающихся на втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Год Предмет	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Математика	1	1	2	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	1		3	3
Филология	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	1	1	-	-	-	-	1	2	1	1	-	-	-	2	2
История	-	-	-	1	1	2	-	2	1	2	1	-	2	-	-	-	2
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	3	-	2	-	1
Русский язык	1	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	1	-	1	-	3	1
Физика	-	-	-	2	-	-	1	1	3	2	3	3	3	1	-	-	1
География	-	2	4	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	-	1	2	2
Биология	-	1	2	1	-	1	-	1	-	-	-	2	1	-	-	1	1
Химия	1	-	-	-	1	2	1	1	-	-	1	2	2	-	-	-	1
Литература	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	1	3
Англ. язык	2	1	1	-	-	5	4	1	4	1	2	1	1	-	-	-	-
Экономика	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	2
Компьютерная графика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3	1	-	-	-	1
Астрономия	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	3	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Нем. язык	3	1	2	8	1	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	1	3	2	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Технология	-	-	1	1	1	-	-	-	3	2	3	3	2	-	1	-	-
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	1	1	-	-	-	-
Основы налоговых знаний	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1				2
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Не проводилась													-	4	2	1
Начальная школа																	
Математика	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-		1				
Русский язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				1		
Естествознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1				1	
Музыка	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-						
Всего	9	6	16	22	14	22	17	16	26	19	26	31	25	3	9	17	25

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1 место	3	3	4	3	3	6	7	6	3	2	5	7	9	2	4	7	12
2 место	4	3	7	12	6	8	3	5	10	6	10	14	7	1	2	5	7
3 место	2	-	5	7	5	8	7	5	13	11	11	10	9	0	3	5	6
всего	9	6	16	22	14	22	17	16	26	19	26	31	25	3	9	17	25

Итоги выступления обучающихся МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов на третьем (областном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2010-2011 учебного года

№ п\п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя
1.	Химия	Ипатов Михаил	11а	(Учитель Кузьмичева Н.В.)

Целенаправленная работа с одаренными и способными детьми в 2011-2012 учебном году ведется на факультативных занятиях - 20(300 учащихся), предметных кружках – 11 (165 учащихся), в школьном научном обществе учащихся.

Кузьмичева Н.В., Кучерук Н.А., Потапова М.А., Абдурашитова А.Ш., Дюжакова Е.Б. подготовили участников к олимпиадам Санкт-Петербургского Государственного Университета (химия, биология, математика); «Строительные кадры Поволжья» (физика); «Будущие исследователи – будущее науки» (математика). В Естественно-географической олимпиаде НГПУ по химии 3 призовых места (учитель Кузьмичева Н.В.), по биологии – одно (учитель Кучерук Н.А.). В областном конкурсе молодежных экологических проектов «Экогород. Экодом» в номинация «Экодвор» 4 обучающихся из 11а класса заняли 3 место (учитель Кучерук Н.А.). В районном этапе областного конкурса «Роль современного учителя в развитии правового государства глазами детей» ученица 8а класса заняла первое место (учитель Анисимова С.В.). В рамках V районного фестиваля «Птицы» обучающиеся 1-11 классов заняли 20 призовых мест (3 первых мест, 4 – вторых, 13 – третьих, учителя – Пахомова Г.П., Кучерук Н.А., Кузьмичева Н.В.). В районной природоохранной акции «Весенние палы - 2011» - одно первое место, два третьих (учитель Потапова М.А.). В районном конкурсе по компьютерным технологиям «Турнир вундеркиндов» среди учащихся 6-7 классов – два третьих места (учитель Воробушкова М.В.). Во всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка» участие приняли 36 обучающихся 4-10 классов, победителей 4.

Всего в областных, муниципальных конкурсах и олимпиадах (без результатов Всероссийской олимпиады школьников) в 2011 учебном году заняли призовых мест на региональном уровне 7 (из них вторых мест – 2, третьих – 5). Этот показатель ниже на 12 мест по сравнению с прошлым годом. На муниципальном уровне 35 обучающихся (из них первых мест 7, вторых 8, третьих 20). Показатель ниже стал на 30 по сравнению с прошлым годом. Возможно, одной из главных причин снижения количества призовых мест явилось то, что обучающиеся школы стали участвовать только в тех мероприятиях, которые проводятся по линии министерства образования Нижегородской области и департамента образования Кстовского муниципального района.

Вывод: в школе создано образовательное пространство для реализации возможностей и способностей одаренных и способных детей. Школа дает образование повышенного уровня через углубленное изучение предметов, изучение программ факультативных занятий, индивидуальную работу с учениками, имеющими положительную мотивацию к обучению.

Но, подводя итоги программы «Одаренные дети», нужно отметить маршрут, над которым предстоит работать нашим педагогам в следующем году - разработать индивидуальные образовательные программы для одаренных и способных детей по всем направлениям образовательной деятельности.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Приоритетные цели и задачи, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа», требуют построения адекватной системы медико-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образования. Реализация этого направления осуществляется через комплексную медико-психолого-педагогическую программу здоровьесберегающей деятельности школы «Здоровое детство». Программа имеет экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО № 276 от 19.12.07г.

В 2011 – 2012 учебном году продолжается работа по **внедрению системной модели здоровьесберегающей деятельности** (автор д.б.н., проф. О.С. Гладышева, зав. кафедрой здоровьесбережения ГОУ ДПО НИРО). Использование системного подхода помогает рассматривать школу, содействующую здоровью, как единую систему, в которой весь образовательный процесс организуется согласно принципам адекватности и здоровьесбережения. Целью данной модели является стабилизация и снижение отрицательного влияния «школьного фактора» на здоровье учащихся и педагогов, повышение качества образования.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ деятельности по здоровьесбережению позволил выявить основные направления для совершенствования здоровьесберегающей деятельности школы:

1. Формирование коммуникативных компетенций учащихся и педагогов как условие развития здоровьесберегающего образовательного пространства и повышения качества образования.
2. Проектирование и реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе как одного из компонентов системной модели здоровьесберегающей деятельности ОУ.
3. Формирование компетентности в области ЗОЖ как фактор повышения качества образования.

Одним из элементов управленческой деятельности является рациональная организация жизненного и функционального пространства. Поскольку основная деятельность ребенка в школе учебная, то гигиенически правильная организация труда является значимой в профилактике заболеваний. Учебный процесс организован с соблюдением всех принципов санитарных правил и норм: подобрана мебель, соблюден световой режим, правильно составлено расписание, дозируется домашнее задание, обеспечено горячее питание. Организован и отдых детей во время перемен. В помещениях школы уютно и красиво, много живых цветов, есть зимний сад. В рекреации начальной школы оборудован мини-спортивный комплекс «Здоровая переменка». В перемену наши ученики могут снять напряжение от уроков занятиями на тренажерах. Соблюдение школой санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях") является первым звеном в профилактике школьно обусловленных заболеваний. Данный вопрос контролируется управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области. По итогам последней проверки нарушений санитарного законодательства не выявлено. В школе имеется программа производственного контроля, по которому ответственные лица проводят проверку соответствия требованиям СанПиНов. Выявленные нарушения устраняются незамедлительно.

В стандартах второго поколения записано, что «в процессе общего образования должны быть созданы условия для формирования у обучаемых ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества». Одним из ведущих компонентов системной модели здоровьесберегающей деятельности школы, по мнению ее автора проф. О.С. Гладышевой,

является «Организация коммуникативной среды на основе современных технологий эффективного взаимодействия участников педагогического процесса». Овладение учащимися коммуникативной культурой — одно из важнейших условий самореализации, социализации личности. Перед современным учителем стоит нелёгкая задача: не только обучить школьника своему предмету, но и на основе современных педагогических технологий научить его общаться. В нашей школе разработан и реализуется проект по формированию коммуникативных навыков учащихся через применение педагогических технологий. Целью данного проекта является формирование и развитие коммуникативной компетентности педагогов и учащихся школы, т.е. готовности ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей. На уроках подчеркивается важность активного способа познания. Учебная деятельность строится на партнерских отношениях между учеником и учителем, между учениками. Учебный процесс связан с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Навыки сотрудничества, взаимосвязь навыков и поступков способствуют развитию личности, адаптированной к окружающему миру. В ходе таких уроков между учителем и учеником, а также между учениками создается атмосфера взаимного доверия и комфорта, что способствует сохранению их здоровья, и повышается качество знаний.



Одним из значимых факторов снижения уровня здоровья школьников является их низкая двигательная активность. Развитие физкультурно-оздоровительного направления в деятельности школы является одним из методов решения задачи формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. Урок физической культуры - основа процесса физического воспитания. Занятия физической культуры в нашей школе проводятся 3 раза в неделю с 1 по 11 класс, и дополнительно 1 раз в неделю учащиеся занимаются плаванием в школьном бассейне. Для обеспечения потребности в занятиях физкультурой в школе работают два спортивных зала, два бассейна, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры. Мы имеем все необходимое оборудование для проведения уроков физкультуры и внеурочных мероприятий. Школа обеспечена и педагогическими кадрами. У нас работают 4 учителя физического воспитания и 2 тренера по плаванию. Все они имеют высшее педагогическое образование.

Нашим куратором в направлении развития физкультурно-оздоровительной деятельности является д.п.н., профессор Вадим Тихонович Чичикин, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО. Учебный предмет «Физическая культура» в начальной школе ведется по его авторской программе «Физическая культура для учащихся 1-4 классов». Мы используем новый подход в распределении учащихся по группам для занятий физкультурой. Дифференцирование проводится не только по наличию или отсутствию заболеваний, но с учетом физической подготовленности и физического развития учащегося. Такое распределение детей обеспечивает личностно - ориентированный подход в

определении содержания и формы физического воспитания, нормирования нагрузки и требований к учащимся. Уроки проходят одновременно во всех классах одной параллели.

Уроки физической культуры являются ведущим, но не единственным средством восполнения потребности в ежедневной двигательной активности школьников. Значительное внимание в нашей школе уделяется малым формам физического воспитания. Физкультминутки – обязательный элемент каждого урока. С первого сентября 2009 года в нашей школе стартовал проект «Здоровая переменка», задачей которого является смена умственного труда учащихся начальных классов легким физическим напряжением. Для этого в рекреациях школы оборудованы миниспортивные комплексы.

Физическое воспитание в нашей школе включено и в систему дополнительного образования. Учащиеся посещают школьные секции баскетбола, волейбола, дзюдо, секции по плаванию, минифутболу, спортивной гимнастики, ОФП, секцию туризма. Школа сотрудничает и с внешкольными учреждениями по физической культуре. Часть учащихся посещают спортивные секции в детской спортивной школе, в Академии «Самбо» и спортивных клубах. Наш бассейн посещают не только учащиеся нашей школы, но и дети с 6 лет всех образовательных учреждений района. На его базе проводятся как школьные, так и районные соревнования по плаванию.

Не остаются в нашей школе в стороне дети с ограничениями в занятиях физкультурой. Для детей, имеющих значительные нарушения в состоянии здоровья, не позволяющие им посещать уроки физкультуры, или перенесших острое заболевание, занятия проводятся по специальным комплексам и под контролем врача в кабинете лечебной физкультуры.

Плавание - это вид спорта, почти не имеющий противопоказаний для занятий. В нашей школе есть прекрасная возможность научить детей плавать, а также можно совершенствовать свое умение плавать. Школа имеет два бассейна, преимущества которых очевидны: посещают его только дети, в бассейне теплая и чистая вода, занятия проводят опытные тренеры. В рамках учебной программы по физической культуре каждый ребенок имеет возможность посещать бассейн бесплатно во время уроков по плаванию (до 12 часов в год). Бассейн выполняет и функцию дополнительного образования, а это услуги платные: 1 час занятий в бассейне стоит 125 рублей. Для организованных групп от 15 человек действуют льготы: 60 рублей за час занятий. Бассейн посещают не только учащиеся нашей школы, но и других школ города и района. В настоящее время в бассейне работают 8 секций и 10 групп по обучению плаванию. С первого февраля начала действовать секция полиатлона, где дети не только занимаются плаванием, но учатся стрелять и развивать свои физические качества.

Президент Российской Федерации Д.А.Медведев в своем послании Федеральному собранию от 30 ноября 2010г. обратил серьезное внимание на важность занятий физической культурой и спортом.

Согласно требованиям государственной образовательной программы 80% уроков физической культуры должны проводиться на свежем воздухе (в настоящее время требования программы не выполняются, уроки проводятся в спортзале). А это значит, нам необходим стадион как учебная площадка для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность в нашей школе в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах, созданы условия для удовлетворения физиологической потребности детей в движении. Об этом свидетельствуют данные мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. От первого к 11 классу растет физическая подготовленность школьников. В первый класс приходят дети с низким уровнем физической подготовленности, к одиннадцатому классу их уровень достигает оценки «хорошо» и «отлично».

Состояние здоровья учащихся

Год	Кол-во учащихся	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		I	II	III	IV	основная	подгот.	спец. А	спец. Б
2008-2009	795	111	573	104	7	640	126	16	13
2009-2010	859	113	593	145	8	652	178	16	13
2010-2011	897	137	578	176	6	706	151	21	19

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболевания

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего учащихся	795	859	897
Больных детей	111	153	182

Из них имеют:

Вид заболевания	2008-2009	2009-2010	2010-2011
сердечно-сосудистые	78	72	76
ЛОР	10	10	42
органов зрения	119	124	166
нервной системы	75	69	108
органов пищеварения	50	94	113
мочеполовой системы	15	12	10
эндокринной системы	5	5	21
органов дыхания	23	29	40
аллергические	23	22	12
сколиоз	24	21	34
хирургические	25	28	26
другие	4	5	9
туб.инфиц.	532	538	587

Среднее количество пропущенных дней на одного учащегося по болезни

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011г.
Среднее кол-во пропущенных дней	9,3	8,2	8,1	7,8

Вновь выявленные заболевания среди учащихся

Класс	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
1 класс	-	-	1	-	1	2
2 класс	5	2	2	2	2	1
3 класс	3	2	6	2	3	1
4 класс	1	3	7	3	2	2
5 класс	6	-	1	-	1	3
6 класс	1	-	1	-	2	-
7 класс	5	4	3	2	-	1
8 класс	8	8	-	2	3	2
9 класс	11	11	-	2	1	2
10 класс	4	2	4	1	-	1
11 класс	2	3	4	1	2	-
всего	46	35	29	15	17	15

Количество случаев обострений ранее выявленных заболеваний

	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
Кол-во случаев	8	4	5	3	2	2

Количество учащихся, длительно пропускающих занятия по болезни

	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
Кол-во учащихся	29	18	18	12	10	10

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся на основе формирования навыков здорового образа жизни. Школа №8 в 2011 -2012 учебном году продолжила работу по привитию культуры здоровья как через систему воспитательной работы, так и через образовательный процесс, включающий специальный образовательный предмет «Уроки здоровья». Третий год школа работает по программе д.б.н. профессора О.С. Гладышевой «Уроки здоровья». Программа введена с 1 по 11 класс в форме кружка «Час здоровья». Работа по программе «Уроки здоровья» позволила решать следующие задачи: формирование у школьников системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни, обеспечение их адекватными стратегиями и технологиями сохранения здоровья. В обучении здоровью, как и в обучении на современном уроке, использовались элементы деятельностного подхода при подаче материала, активные методики обучения, ролевые и деятельностные игры, тренинговые формы и др., предполагающие обучение практикой и участие ученика наравне с учителем в процессе обучения.

Вторым направлением деятельности по формированию навыков здорового образа жизни является организация внеурочной деятельности, связанной с воспитательным процессом, в которой принимали участие классные руководители, социальный педагог, психолог, медицинские работники школы и сами учащиеся. Данное направление реализуется через проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». Главной его задачей является привлечение максимально возможного количества учеников к активному приобретению навыков культуры здоровья.

Сущность педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно - ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

Чтобы узнать, насколько хорошо организована просветительско-воспитательная работа, с учащимися ежегодно проводится мониторинг сформированности навыков ЗОЖ. В 2011 году результаты его следующие.

1. Начальная школа.

У учащихся в достаточной мере сформированы навыки о правилах организации питания, правилах гигиены полости рта. В меньшей степени (до 50% учащихся) имеют недостаточные навыки по уходу за телом, неправильно пользуются средствами гигиены. От первого к четвертому классу растет осведомленность о простейших правилах оказания первой медицинской помощи.

2. 5-11 классы.

Личностная ценность здоровья наиболее высокая у учащихся 5-ых и 9-ых классов: 86% учащихся поставили здоровье на 1 место. В других параллелях в рейтинге жизненных ценностей здоровье у 40% учащихся занимает лишь 4, 5,6 место, вслед за значимостью семьи (1 место), дружбы и общения (2 место), финансового благополучия (3 место). В 10 классе никто из опрошенных не поставил категорию здоровье выше 4 места. Несмотря на достаточно высокий рейтинг здоровья у большинства учащихся, имеет место недостаточное понимание

роли собственного поведения в сохранении своего здоровья, более 50% опрошенных полагают, что для сохранения здоровья нужны хорошие врачи, хорошая экология и деньги для посещения спортзалов. С этими данными находится в полном соответствии показатель соответствия распорядка дня требованиям ЗОЖ. Полное соответствие требованиям ЗОЖ отмечается не более чем у 20% учащихся.

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, конечно, снижает эффективность проводимой работы и в целом формирования здоровьесберегающей школьной среды. Было принято решение выявить причины недостижения результата и разработать программу формирования ЗОЖ на 2011-2012 учебный год.

Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о быстром увеличении количества подростков, имеющих разного рода зависимости (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков). Исследования показывают, что нынешний возраст детей, попавших в плен зависимости, граничит порогом 10-11 лет. В связи с этим на первый план выходят вопросы педагогической профилактики зависимостей подростков, содействия становлению личности, самореализации.

Необходимость решения задачи профилактики у учащихся зависимостей потребовала разработки проекта «Здоровое поколение – это мы!».

Этот проект стартовал только в этом учебном году и представлен следующими проектно-тематическими линиями:

- проект профилактики никотиновой зависимости и табакокурения «Школа – территория, свободная от курения»;
- проект профилактики употребления алкоголя «Гляди на жизнь трезво»;
- проект профилактики употребления ПАВ «Подари себе жизнь»;
- программа, направленная на освоение старшими подростками базовых основ культуры семейных отношений, присущих эгалитарной семье «Семья – открытый диалог».

В ходе реализации проекта «Здоровое поколение – это мы!» мы ожидаем достижения:

- приоритета ценности здоровья среди детей;
- повышения уровня культуры здоровья;
- увеличения охвата детей дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности;
- снижения уровня заболеваемости среди обучающихся;
- снижения уровня правонарушений среди подростков;
- повышения качества образования.

Администрация и педагоги нашей школы не только сохраняют здоровье своих учащихся, но и, обладая значительным опытом работы, являются проводником идеи здоровьесбережения в районе. Школа №8 является участником регионального сетевого проекта «Нижегородская школа – территория здоровья» (научный руководитель д.б.н., проф. О.С. Гладышева, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО) и экспериментальной площадкой ГОУ ДПО НИРО «Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра здоровьесбережения участников образовательного процесса» (научные руководители: д.п.н., проф. В.Т. Чичикин, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО и д.б.н., проф. О.С. Гладышева, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО). В рамках данной экспериментальной работы и экспериментальной деятельности информационно - методического центра департамента образования Кстовского муниципального района по внедрению модели продвижения инноваций в муниципальной системе образования на основе принципа сетевого взаимодействия в 2010 году стартовал муниципальный инновационный проект «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства района как необходимое условие повышения качества образования». Его проектная идея - это введение в практику работы образовательных учреждений района системной модели здоровьесберегающей деятельности, что позволит сохранить здоровье детей – одного из главных ресурсов повышения качества образования. МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов организует методическую работу по формированию здоровьесберегающей среды в школе и ОУ района, выполняет функции координирующего организационно - методического органа взаимодействия учреждений образования района по обеспечению совместных

профилактических мероприятий в решении вопросов охраны здоровья обучающихся в ОУ, пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

В основу деятельности школы как ресурсного центра по здоровьесбережению положено обучение различных категорий педагогических работников ОУ района (директора школ, педагоги, психологи и социальные педагоги) по использованию в практике работы новейших достижений в области охраны здоровья школьников. Школа обеспечивает свободный доступ к информации по здоровьесберегающей тематике для специалистов школ района, преподавателей через различные информационные ресурсы. Для руководителей и педагогов ОУ района проводится консультирование по вопросам реализации здоровьесберегающих программ, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Создан методический кабинет районного ресурсного центра по проблеме здоровьесбережения.

Сегодня школа №8 как муниципальная инновационная площадка и районный ресурсный центр по здоровьесбережению стал центром формирования сетевой организации методического и практического обеспечения здоровьесберегающей деятельности на районном уровне. Увеличился круг взаимодействия, а, следовательно, результаты работы по охране здоровья детей в образовательном процессе станут более продуктивными и качественными.

Организация питания

Питание учащихся школы осуществляется на основе договора на оказание услуг по организации питания обучающихся между МОУ СОШ №8 и обществом с ограниченной ответственностью «Объединение торговых предприятий «Народный».

При организации питания ООО «ОТП «Народный» и школа руководствуются следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 12.03.99;
- ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.92;
- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.00;
- СанПиН 2.4.5.2409–08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- Уставом школы;
- Приказом директора школы «Об организации питания учащихся в школьной столовой».

Пищеблок в школе оснащен необходимым технологическим оборудованием для обеспечения соблюдения всех санитарно-гигиенических и технологических правил качественного приготовления блюд. В 2011 году проведена замена электроплит и закуплены кастрюли из нержавеющей стали.

Для контроля работы пищеблока, обеспечения санитарно-гигиенической безопасности питания созданы две комиссии, выполняющие разные функции. Прежде всего, это бракеражная комиссия, состоящая из трех человек (врач, зав. производством столовой и социальный педагог). В ее обязанности входит ежедневный контроль за поступающей продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам и качеством приготовленных блюд. И комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Деятельность данной комиссии имеет свои задачи: организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарных правил и норм, пропагандировать здоровый образ жизни и формировать навыки правильного питания, контролировать соблюдение техники безопасности при работе на технологическом оборудовании. Членами данной комиссии являются представители администрации школы, школьный врач, педагоги и представители родительского комитета.

Питание детей в школе осуществляется на основе физиологически обусловленных норм (СанПиН 2.4.5.2409–08). Примерное десятидневное меню составляется школьным врачом и утверждается в ТОУ Роспотребнадзора. Кроме основного (горячие завтраки, обеды и полдник для группы продленного дня), в столовой школы реализуется буфетная продукция для дополнительного питания детей. Для реализации через буфет продукты подбирают с учетом их

биологической ценности и потребности детей. Запрещенные продукты и малоценные, такие как жевательные резинки, чипсы, сладости, газированные напитки в буфете отсутствуют. Питание учащихся в столовой осуществляется по графику, утвержденному директором школы. Всем учащимся школы предоставлено горячее питание в виде завтрака. По желанию родителей учащимся предоставляется обед или двухразовое горячее питание.

Охват учащихся горячим питанием

	№ строки	Количество обучающихся в образовательном учреждении	Охват горячим питанием				Охват другими видами питания
			Всего	из них:			
				завтраками	обедами	завтраками и обедами	
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего школьников	01	926	702	604	98	-	-
в том числе: 1-4 классы	02	412	316	251	65	-	-
5-9 классы	03	456	334	307	27	-	-
10-11 классы	04	58	52	46	6	-	-

За последние три года количество детей, получающих горячее питание в школе, увеличилось с 32% до 70%. В настоящее время идет работа с родителями и учащимися с целью увеличения числа питающихся детей до 100%.

Важным считается в школе организация питьевого режима. У нас решена проблема чистой воды: установлены фильтры для очистки питьевой воды на пищеблоке. Очищенная кипяченая вода всегда имеется в свободном доступе для детей. Кроме этого, в рекреации и в кабинетах начальной школы находятся кулеры для подачи очищенной природной воды.

Задача, стоящая перед нами на ближайший год, – приблизить охват горячим питанием учащихся школы к 100% и на основе этого снизить риск заболеваемости детей алиментарно-зависимыми заболеваниями. Для этого организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания с целью:

- убедить учащихся в исключительной роли питания в формировании физического и нервно-психического здоровья человека;
- подвести учащихся к выработке нравственной позиции по вопросам производства экологически безопасных продуктов питания;
- акцентировать внимание на необходимости рационального питания;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью;
- просвещение родителей в вопросах правильного питания детей.

Обеспечение безопасности

Большое значение имеет способность защищать жизненно важные интересы детей, сотрудников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поэтому школа уделяет большое внимание организации безопасных условий пребывания детей и взрослых в здании и на территории школы. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности:

- разработан Паспорт безопасности;
- принята Программа «Школа- территория безопасности».

Проводятся мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- ежегодное проведение дня Защиты детей;
- раз в месяц тренировочные эвакуации школы при возникновении ЧС;
- совещания по охране труда с педагогами и сотрудниками школы;
- классные часы и тренировочные занятия по правилам ПБ, дорожного движения;

- установлена система АПС;
- школа охраняется сотрудниками ЧОП «Правопорядок НН».

Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни. С этой целью проводятся:

- занятия по интегрированному курсу «Окружающий мир»;
- учебные часы по курсу ОБЖ;
- беседы на классных часах;
- викторины;
- встречи с сотрудниками ГИБДД.

В 2011 году на организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса израсходовано 727366 руб. В работе по этому направлению можно отметить один недостаток – нет ограждения территории школы.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительная образовательная программа «Патриоты России»

Дополнительная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты России» (Авторы - составители: С.Н. Гашкова – директор школы, И.А. Лепилкина – зам. директора по УВР, С.В. Анисимова, М.А. Сметанина, Ю.В. Селях – учителя истории). Программа имеет сертификат – экспертное заключение № 257 от 17.11.2008г. Цель программы: создание системы гражданско-патриотического воспитания в школе для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовность к его защите и активному участию в различных сферах жизни общества.

Программа «Нравственное светское образование в общеобразовательной школе»

Федеральная экспериментальная площадка «Нравственное светское образование в общеобразовательной школе». Тема эксперимента: «Нравственное светское образование в общеобразовательной школе». (Апробация учебных пособий по курсам «Азбука нравственности» в 1-5 классах, «Грамматика нравственности» в 6-9 классах, «Этика» в 10-11 классах.) Управление федеральной экспериментальной площадкой осуществляется РАО Лабораторией нравственного образования Института содержания и методов обучения, научный руководитель федеральной экспериментальной площадки – к.п.н., зав. Лабораторией нравственного образования Э.П. Козлов. Целями эксперимента являются: апробация содержания нравственного образования в школе и его освоение учащимися, отработка структурных элементов непрерывного нравственного образования как нового систематизирующего обязательного компонента общего среднего образования, исследование влияния духовно-нравственного воспитания на социально – психологическое здоровье детей.

Дополнительная образовательная программа

«Духовно-нравственное здоровье детей»

Программа «Духовно-нравственное здоровье детей» (авторы разработчики: Гашкова С.Н. – директор школы, Ягодина Г.Е., Новик О.Ю.). Программа имеет сертификат ГОУДПОНИРО (экспертное заключение №280 от 19.12.2007г.). Сроки реализации программы: 2007-2011г.г. Актуальность программы: состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства. Здоровые дети - главное достижение общества. Программа связана с другими программами: «Здоровое детство», «Школа без вредных привычек», «Социальное здоровье ребёнка», «В кругу друзей» - клуб толерантного общения.

Программа «Семья и школа: содружество социальных партнёров»

Программа «Семья и школа: содружество социальных партнёров» (Авторы-разработчики: С.Н. Гашкова – директор школы, в.И. Комарова – зам. директора по УВР.) Программа имеет сертификат ГОУДПОНИРО (экспертное заключение № 253 от 17.11.2009г.) Цель программы: развитие социального партнёрства школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия в вопросах воспитания и развития детей, строящихся на принципах гуманизма,

дифференцированного, адресного и комплексного подходов. Сроки реализации: 2008 – 2011 годы.

Программа «Сделай свой выбор»

Программа «Сделай свой выбор» - профилактика асоциального поведения. (Авторы-разработчики: С.Н. Гашкова – директор школы, Э.Н. Золина – социальный педагог.). Программа имеет сертификат ГОУДПОНИРО. Экспертное заключение №259 от 17.11.2008г. Цель программы: первичная профилактика асоциального поведения детей и подростков через создание условий для успешной адаптации и социализации подрастающего поколения, постоянная поддержка и стимулирование позитивного поведения ребёнка.

Немаловажным приоритетным инновационным направлением в развитии системы воспитания и дополнительного образования в школе считаем тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями социально-образовательной сферы города и района. Школа старается поддерживать тесное социальное партнёрство с городскими учреждениями дополнительного образования: договор о сотрудничестве с Домом Детского Юношеского Творчества (ДДЮТ), Центром внешкольной работы, с отделом молодежной политики администрации Кстовского муниципального района, с ДЮОЦ «Надежда», с лекторской группой совета ветеранов ВОВ Кстовского района, с Кстовской районной организацией «Российский союз ветеранов Афганистана».

Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время

Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности научиться самостоятельной деятельности, развивать свой творческий потенциал и реализуется через деятельность **пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Островок Детства»** для обучающихся 1-10 классов школы.

К сожалению, во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье школьника, снять напряжение, развить его способности. И эти проблемы решает школа, реализуя **комплексную целевую образовательную программу «В поисках сокровищ на «Островке Детства»**

Целью данной программы является содействие нравственному, интеллектуальному, психическому и физическому развитию детей, реализации творческого потенциала каждого ребенка, воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной активности и реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями и базовыми национальными ценностями народов России.

Основными направлениями работы программы являются:

- ✓ организация круглогодичной деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВОК ДЕТСТВА»;
- ✓ организация тематических смен на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВОК ДЕТСТВА», обеспечивающих нравственное и творческое развитие личности ребенка, формирование социальной гражданско-патриотической позиции, принятие базовых национальных ценностей, ценностное отношение к здоровью и здоровому стилю жизни;
- ✓ совершенствование материально-технического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса работы лагеря;
- ✓ расширение сферы сотрудничества и социального партнерства лагеря с различными общественными сферами города, района и области, развитие системы внешних контактов лагеря;
- ✓ кадровое и ресурсное обеспечение работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ организация опытно-экспериментальной работы в деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ организация контроля деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- ✓ система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие с СМИ.
- Программа лагеря «В поисках сокровищ на «Островке Детства» включает в себя следующие содержательные блоки:

Лечебно-оздоровительный блок:

- ✓ соблюдение всех режимных моментов жизнедеятельности детей в лагере;
- ✓ организация рационального питания по принципу «щадящего питания»;
- ✓ диагностика и лечение имеющихся заболеваний и отклонений в состоянии здоровья;
- ✓ закаливание;
- ✓ массаж;
- ✓ физиотерапия;
- ✓ лечебная физкультура как групповая, так и индивидуальная форма занятий в зависимости от заболевания;
- ✓ лечебное и оздоровительное плавание;
- ✓ водолечебные процедуры.

Физкультурно-спортивный блок:

- ✓ первенство лагеря по игровым видам спорта: волейбол, пионербол, теннис, бильярд;
- ✓ посещение сауны, бассейна;
- ✓ Олимпийские игры лагеря;
- ✓ конкурсы “Самый быстрый”, “Самый ловкий”, “Самый меткий”, “Самый выносливый”, “Самый сильный”;
- ✓ посещение тренажерного зала.

Общеинтеллектуальный блок:

- ✓ работа кружков образовательной направленности;
- ✓ работа библиотеки;
- ✓ познавательные конкурсы;
- ✓ экологические акции;
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ игровые познавательные программы;
- ✓ конкурсы рисунков, коллажей;
- ✓ конкурсы видеоклипов.

Общекультурный блок:

- ✓ занятия кружков культурно-досугового блока;
- ✓ танцевально-дискоотечные программы;
- ✓ веселые игры, забавы-шутки;
- ✓ шоу-караоке;
- ✓ походы в кинотеатр, театр;
- ✓ экскурсии в музеи;
- ✓ конкурсы рисунков, коллажей;
- ✓ конкурсы видеоклипов;
- ✓ концерты, инсценировки.

Социальное творчество и проектная деятельность:

- ✓ социальное проектирование;
- ✓ акции;
- ✓ общественно-полезный труд.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках пришкольного лагеря является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период каникул школьная воспитательная система школы и школьное социокультурное пространство не прекращают своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является пришкольный лагерь.

Каждая смена лагеря тематически и содержательно способствует развитию личности школьника в познавательной, историко-краеведческой, социальной, духовно-нравственной сфере, а также в сфере сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностного отношения к своему психологическому и физическому здоровью.

Летом 2011 года пришкольный лагерь принимал участие в региональном конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области 2011» и получил Диплом победителя конкурса. Особенностью образовательной программы лагеря является тот факт, что программа лагеря выстроена на идеях нравственного воспитания, как дополнение и расширение границ воспитательной системы школы. Все тематические смены, разработанные в формате социально-педагогических проектов посвящены усвоению обучающимися национальных нравственных ценностей. Каждую тематическую смену лагеря обучающиеся находятся в поисках нравственных сокровищ человека, таких как: патриотизм, природа и экология, социальное творчество и нравственное развитие, творчество и созидание, знание и познание.

Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования

В 2010 – 2011 учебном году прошел первый этап реализации программы развития гуманистической воспитательной системы «Школа нравственного развития личности».

Целью аналитико-проектировочного этапа являлось - представление воспитательной системы педагогическому коллективу, утверждение плана основных мероприятия реализации воспитательной системы, пробуждение творческой активности в воспитательной деятельности у педагогов, учащихся, родительской общественности, выработка единой методической тактики развития воспитательного пространства школы.

2011-2012 учебный год является вторым этапом реализации школьной воспитательной системы - периодом реализации приоритетных направлений воспитательной системы школы, периодом становления ШВС.

Основные направления воспитательной работы реализуются в рамках социально-педагогических проектов:

- ✓ социализация личности, индивидуальная траектория развития - *проект внедрения и развития жизнеспособной модели ученического самоуправления в практике открытой школы «Будущее – это Мы!»: программа деятельности ДОО – «Дети – будущее планеты», программа деятельности БУС – «Мы - вместе»; социально-педагогический проект по профилактике асоциального поведения «Дороги, которые мы выбираем», социально-педагогический проект «Школа – территория, свободная от курения», целевая дополнительная образовательная программа «Семья и школа: содружество социальных партнеров»;*
- ✓ развитие творческого потенциала – *проект развития системы дополнительного образования в школе «Талантлив каждый!»;*
- ✓ нравственное светское воспитание - *проект по апробации учебных пособий «Нравственное светское образование в общеобразовательной школе» по курсам «Азбука нравственности» в 1-5 классах, «Грамматика нравственности» в 6-9 классах, «Этика» в 10-11 классах;*
- ✓ формирование активной гражданско - патриотической позиции, гражданственность – *дополнительная образовательная программа «Патриоты России».*

Приоритеты развития воспитательной системы школы составляют следующие вопросы:

- ✓ интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работу по основным направлениям воспитательной системы);
- ✓ деятельность органов ученического самоуправления (Большой Ученический Совет, детская общественная организация «Новое поколение»);
- ✓ повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, работа по целевым программам, формирование воспитательных систем классов по параллелям, осуществление взаимодействия с УДО города и района);
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, высоконравственной личности школьника, патриота, гражданина;
- ✓ мониторинг качества и эффективности воспитательного процесса в школе;
- ✓ контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

Важным приоритетным направлением развития школьной воспитательной системы является изучение результатов воспитательной деятельности- мониторинг качества воспитания.

Мониторинг осуществляется в соответствии с диагностическими картами для каждой параллели классов и методическим пособием «Система мониторинга воспитания в школе», основанным на критериях программы развития воспитательной системы.

Также приоритетным и актуальным направлением развития школьной системы воспитания считаем диссеминацию опыта воспитательной практики школы. Так, 13 октября 2011 года на базе школы прошел областной семинар для заместителей директоров - слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО по теме «Организация социально-открытого воспитательного пространства школы в рамках реализации школьной воспитательной системы «Школа нравственного развития личности».

Осенью 2011 года Программа развития школьной воспитательной системы «Школа нравственного развития личности» принимала участие в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем в номинации «Воспитательная система общеобразовательного учреждения» и получила Диплом II степени.

В 2011 году разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике

Все школьные мероприятия не обходятся без участия представителей Центра Дополнительного Образования «Радуга», однако, в 2011 году отмечалось недостаточное количество выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества.

Члены кружков культурно-досугового блока ЦДО принимают активное участие в районных творческих конкурсах. Так, в 2011 году детские объединения ЦДО принимали участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня: 3 место в районном этапе VII областного конкурса исполнителей эстрадной песни «Парус надежды» (Пруцкова Калерия, 8а класс), участие в районном Фестивале ремесел, 2 место в районном конкурсе «Музыкальный ринг», участие в районном этапе областного конкурса «Новогодний серпантин», в районном конкурсе «Мир глазами художника и твое восприятие этого мира», 5 призовых мест в районном конкурсе «Я рисую мир».

В конце мая 2011г. прошел традиционный отчетный концерт ЦДО, где ребята продемонстрировали свои таланты и способности.

28 сентября 2011 года на базе школы проходило заседание секции областного семинара «Перспективы развития воспитания и дополнительного образования в Кстовском муниципальном районе» Педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов представляла опыт работы школы по теме «Организационно-педагогические условия и здоровьесберегающие технологии формирования культуры здоровья школьников через систему дополнительного образования»

Однако в работе ЦДО имеются и недостатки, которые нам предстоит исправить в будущем, а именно: недостаточный уровень участия педагогов дополнительного образования и кружковцев в конкурсах районного и областного уровня, соответственно, низкие результаты

участия, недостаточное количество выставок и творческих отчетов объединений ДО, пропуски занятий учащимися из-за занятости их во внеурочное время, недостаточное количество сертифицированных дополнительных образовательных программ.

Исходя из вышеперечисленных проблем, целью работы все также является создание коллективной творческой среды, в которой каждый учащийся школы может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным.

Социальная активность и социальное партнерство ОУ

Социальное партнерство школы и УДО:

положительным моментом является тот факт, что школа старается активно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и другими социальными структурами города: с комитетом по делам молодежи администрации Кстовского муниципального района: участие в конкурсах и мероприятиях; с НВВВИВ: помощь при подготовке к районным мероприятиям патриотической направленности, участие курсантов в школьных мероприятиях; с ДЮЦ «Надежда»: подготовка команд Постов №1; с лекторской группой совета ветеранов ВОВ Кстовского района; с Кстовской районной организацией «Российский союз ветеранов Афганистана»: «Уроки мужества». Органы ученического самоуправления находятся в тесном сотрудничестве с районным Советом старшеклассников «Сокол», с Международным общественным движением «Добрые дети Мира», с районной детской общественной организацией «Паруса надежды».

Социальное проектирование – эффективное средство деятельностного воспитания, активизации инициативности и творческого подхода ко всему, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Обучающиеся нашей школы стараются активно принимать участие в реализации многих социальных проектов на школьном и районном уровнях.

Самыми значимыми социальными проектами, реализованными в 2011 году стали инициативный волонтерский проект «Вперед! За «Путеводной звездой!» волонтерского вожатского отряда школы (реализация тематической лагерной смены «Дорогою добра») и инициативный социальный проект Большого ученического Совета школы «В ожидании «Новогоднего экспресса» (разработка сценария, приобретение необходимой технической аппаратуры, проведение новогоднего праздника для обучающихся начальной школы «Новогодний экспресс»)

Социальное проектирование – эффективное коллективно-творческое дело для любого классного руководителя. Особо хочется отметить классных руководителей: 5а класса – Потапову М.А., 7г класса – Кучерук Н.А., 8а класса – Ягодину Г.Е. Социальные проекты готовят активных, креативно мыслящих, компетентных в будущем людей.

Социальное партнерство и социальное проектирование – основные механизмы реализации приоритетного направления «Социализация личности» школьной воспитательной системы. Мы стараемся направлять и поддерживать социальную позицию наших обучающихся, опираясь на *гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному.*

Публикации педагогов и обучающихся школы

«Под крышей нашего дома», «Забавная Бетя», «Мой любимый хомячок»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Сюжет», № 1, 2011
«Палех произвел впечатление»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Сюжет», № 2, 2011
«Кэмбридж старт – 2010»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Сюжет», № 4, 2011
«Наш милый Рыжик», «Симпятышка Тим»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Сюжет», № 5, 2011
«Стиль работы учителя с одаренными детьми – совместное творчество с	Газета ГОУ ДПО НИРО «Школа», № 8-9, 2011

учениками»	
«Майская капель»	Кстовская районная газета «Маяк» от 27 мая 2011
«За здоровую экологию»	Информационно-развлекательная газета «Наши земляки» от 28 мая 2011
«Вместе мы – сила!»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Школа», № 12, 2011
«Компьютер становится ближе»	Газета ГОУ ДПО НИРО «Школа», № 18, 2011
«Заслуженные награды»	ж. «Здоровье детей» №2 2011
«The Use of Web 2.0 at the Lessons of English»	Материалы XIII Международной конференции Нижегородской ассоциации преподавателей английского языка NNELTA от 25-26 апреля 2011
«О пенсии думать со школы»	Кстовская районная газета «Маяк» от 10 февраля 2012

Наряду с достижениями были выделены следующие приоритетные проблемы:

- недостаточная разработанность эффективных механизмов привлечения и инновационного управления инвестиционно - бюджетными финансовыми потоками;
- недостаточное качественное построение электронной (модульной) школы, использующей мультимедийные, телекоммуникационные и интерактивные технологии;
- недостаточное использование учителями Интернет-ресурсов для поддержки программы (Интернет-олимпиады, лекции лучших специалистов, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы и мастерские);
- непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы;
- пассивность педагогической общественности муниципального района к заявленным направлениям сотрудничества;
- финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений;
- низкая заинтересованность педагогов в результатах психологического тестирования;
- малое количество информации о психолого-педагогическом сопровождении учащихся, педагогов и родителей при подготовке к ЕГЭ;
- недостаточное внимание к проблеме здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- низкая медицинская грамотность и медицинская активность большинства родителей.
- недостаточное развитие коммуникативных навыков учащихся школы и недостаточное владение педагогами современными технологиями эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация группы продленного дня;
- школьная форма;
- проблема строительства школьного стадиона.

Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе

Целью развития образовательного учреждения будет оставаться создание условий для полноценной реализации и наращивания лидерской позиции школы.

Выделим приоритетные направления ее реализации.

- Апробация программы развития школы на 2011-2015г.г.
- Реализация проекта перспективного развития образовательного учреждения «Стандарт – профессионализм – качество» на 2011 – 2015 гг. (на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

- Апробация образовательной программы школы на 2011-2015 гг. (начальная степень общего образования) в соответствии с приоритетами национальной образовательной политики.
- Апробация модели школьного инновационного комплекса и новой модели начальной школы «Начальная школа – школа развивающего обучения и воспитания».
- Разработка плана мероприятий и плана методической работы на 2011 – 2015г.г. по запуску Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на начальной ступени обучения.
- Корректировка, сертификация экспериментальных программ и программ дополнительного образования в соответствии с концепцией образовательной программы школы.
- Разработка и апробация модели открытой школы с целью формирования нового качества образования (качества обучения и качества воспитания), вариативности форм, методов и средств получения общего образования, поддержки исследовательской практики и диссеминации инновационного педагогического опыта.
- Разработка на основе типовых методов оценки педагогической деятельности учителей (педагогов), в которых выделить показатели эффективной работы педагога, оценки качества профессиональных результатов его деятельности, профессиональное развитие учителя (педагога).
- Осуществление подготовки тьюторов и экспертов инновационной деятельности.
- Формирование комфортного коммуникативного пространства на уроках на основе использования современных технологий эффективного взаимодействия участников педагогического процесса.
- Реализация проекта «Внедрение жизнеспособной модели самоуправления школьников и в практику в условиях открытой школы».
- Реализация проекта «Школа – территория, свободная от курения».
- Построение на основе аксиолого-компетентностного подхода системы формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса, как в урочной, так и внеурочной деятельности:
 - продолжение введения программы «Уроки здоровья» (автор д.б.н., проф. О.С. Гладышева), анализ и обобщение опыта работы классных руководителей по этой программе за 3 года;
 - повышение активности учащихся в обучении навыкам ЗОЖ через проектную и волонтерскую деятельность;
 - проведение школьного конкурса «Класс без вредных привычек» среди учащихся 5-11 классов.
- Участие в региональном сетевом проекте «Нижегородская школа – территория здоровья» с инновационным проектом «Формирование комфортного коммуникативного пространства школы» на основе использования современных технологий эффективного взаимодействия участников педагогического процесса (технология развития критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии, обучение в сотрудничестве).
- Сетевое взаимодействие ОУ района с МБОУ СОШ №8 как районного методического центра по охране здоровья детей для совместной реализации педагогических инноваций, образовательных проектов, экспериментов и программ сохранения здоровья учащихся и воспитанников.
- Реализация проекта «Внедрение жизнеспособной модели самоуправления школьников и в практику в условиях открытой школы» и взаимодействие с НИРО в области развития и модернизации системы ученического самоуправления.
- Реализация второго этапа программы развития школьной воспитательной системы «Школа нравственного развития личности».

Список литературы

Официальные нормативные документы в образовании

1. Закон РФ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.
2. Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности в Нижегородской области». Постановление Законодательного собрания от 26.01.2006 №1815-III.
3. Национальная доктрина образования в РФ [постановление Правительства РФ от 04.10.00 №751] // Официальные документы в образовании. – 2000. - № 21. – с. 2-11.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Сборник нормативно-правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. И.А. Зимней. – М.: Изд. Вентана-Графф, 2002. – с. 13-17.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I)
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).
7. Комплексная областная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006-2010 гг.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения / Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия)
9. Примерное положение о публичном докладе общеобразовательного учреждения. // Национальный проект «Образование».- №5-2007. с.52 – 54.

Литература

1. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования.: Монография. - Н. Новгород, 2005. – 344 с.
2. Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании. Н. Новгород: НГЦ. – 2005. – 64 с.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М, 2006.- 284с.
4. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Изд-во ЛОГОС.- 2002. - 271 с.
5. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. М.,2008. – 352 с.
6. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы: Монография – СПб.: Питер, 2007. - 168 с.
7. Московская Школа будущего: Альбом// состав. Л.В. Голубцова. –М., 2007. -360 с.
8. Никитин Э.М., Немова Н.В. Системные эффекты приоритетного национального проекта «Образование»// Национальный проект «Образование» -№5. -2007. с.2 – 5.
9. Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи до образовательного проекта: сборник статей и научных материалов/ под ред. Г.А. Игнатьевой. – Н. Новгород, 2007. – 188 с.
10. Панасюк В.П., Садова И.Г. Методические рекомендации по составлению аналитического отчета школы.// Справочник руководителя образовательного учреждения. - №5- 2007. с.18-24.
11. Полонский В.П. Словарь по образованию и педагогике. М.,- 2004. – 512 с.
12. Слободчиков В.И. Концепция инновационной деятельности в образовании. М.: ИПИ РАО, 2005. – 28 с.
13. Слободчиков В.И. Антропологические основы проектирования программы развития школы. М.: ИРДО РАО. -2006. 14 с.
14. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.