

Инновационный ресурсный центр проектно-сетевое управление

Региональный экспериментальный сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа», реализуемый МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов совместно с кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, получило свое логическое продолжение в новой институциональной форме.

В 2012г. школа вошла в состав Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» ([Приказ министерства образования и науки РФ № 273 от 10 апреля 2012 "О статусе федеральной инновационной площадки"](#), приказ ГБОУ ДПО НИРО от 31.05.2012г. №123 «О вхождении школ Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования») по теме «Инновационный ресурсный центр проектно-сетевое управление».

Краткая аннотация (паспорт) инновационного предложения

Общая информация	
Тема инновационного предложения	<i>Инновационный ресурсный центр проектно-сетевое управление</i>
Направление в рамках ФИП	<i>Новая модель проектно-сетевое управление инновационными изменениями в сфере образования</i>
Проект реализуется (сведения о разработчиках)	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов Сайт: www.school8kstovo.ru</i>

Назначение и область применения результатов и продуктов проекта	
Категории благополучателей	<i>Субъекты муниципальной системы образования Кстовского муниципального района (педагоги и образовательные учреждения)</i>

Сфера применения	<i>Методическое обеспечение, сопровождение и поддержка инновационных процессов в муниципальной системе образования</i>
Краткое содержание инновационной идеи	<p><i>Основной смысл идеи инновационного предложения «Инновационный ресурсный центр проектно-сетевого управления» заключается во внедрении особого типа управления, в котором практические управленческие решения воплощаются в активные личностные позиции участников образовательного процесса, а цели трансформируются в ценности этих действующих позиций.</i></p> <p><i>Основными элементами инновационного предложения являются следующие проектно-тематические линии:</i></p> <p>1.«Введение ФГОС общего среднего образования» <i>В результате реализации проекта будет разработана основная образовательная программа образовательного учреждения, включающая в себя основные программы ступеней общего образования; создан комплект авторских программ по формированию и развитию универсальных учебных действий, воспитанию и социализации, формированию здорового образа жизни; разработана и внедрена программа управления инновационными изменениями на основе концепции ресурсного сетевого управления.</i></p> <p>2.«Новый педагогический профессионализм» <i>предполагает организацию процесса управления инновационной деятельностью педагогов школы через создание индивидуальных программ профессионального развития.</i></p> <p>3.Проектно-тематическая линия «Современное качество школьного образования» <i>связана с разработкой и внедрением эффективного, научно и методически обоснованного механизма управления качеством образовательного процесса в условиях системных изменений общего среднего образования.</i></p>

Характеристика концепции инновационного предложения

Цель	<i>Создание и внедрение на базе МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов</i>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>модели «Инновационный ресурсный центр проектно-сетевого управления» как инновационной формы организации проектно-сетевой кооперации субъектов инновационной деятельности через построение образовательных практик.</i></p> <p><i>Образовательная система «Инновационного ресурсного центра проектно-сетевого управления» строиться как инновационная, интегрирующая научный потенциал и проектную культуру в условиях развивающихся образовательных сетей и предполагающая особый тип управления, в котором управленческое практическое действие трансформируется в активную личностную позицию участников образовательного процесса, а цели трансформируются в ценности этой действующей позиции.</i></p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1.Разработать и апробировать эффективную систему проектно-сетевого управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг, включающую стратегические механизмы, обеспечивающие координацию и взаимосвязь всех программных и проектных направлений.</i> <i>2.Разработать возрастно-нормативную модель развития обучающихся, являющуюся основанием для проектирования гуманитарной антропопрактики.</i> <i>3.Разработать и внедрить возрастно-ориентированную систему педагогической деятельности, обеспечивающую становление педагога-инноватора.</i> <i>4.На основе концепции полного образования построить модель интеграции базового общего (начального, основного и среднего), углубленного и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования («уклада жизни» учреждения).</i>

	<p>5. На основе концепций проектного и рефлексивного управления и сетевого образования сформировать субъекта инновационной деятельности, способного к построению и управлению собственным образовательным маршрутом развития и к построению и реализации практики проектной деятельности и проектно-сетевой кооперации.</p> <p>6. На основе антропологического подхода создать Интернет-пространство образовательной системы школы, связанное с формированием детско-взрослого образовательного сообщества и реализацией форм субъектности ребенка в этом сообществе.</p> <p>7. На основе концепции социального партнерства создать механизмы реализации культурно-образовательных проектов различного масштаба и формирования инновационной деятельности в профессиональном сообществе на основе сетевой организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Наличие программно-методического банка авторских педагогических разработок, ориентированных на современные модели общего среднего образования.</p> <p>2. Критериальная и нормативная базы проектно-сетевого управления инновационными изменениями образовательной системы ОУ.</p> <p>3. Рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов.</p> <p>4. Высокий уровень образовательных достижений обучающихся и выпускников школы.</p> <p>5. Высокий уровень удовлетворенности номенклатурой и качеством образовательных услуг.</p> <p>6. Привлечение новых социальных партнеров школы, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности.</p>

Особенности технологии реализации инновационного предложения

<p>Концептуальные подходы и принципы проектирования</p>	<p>В основе разработки проекта лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании: модернизация структуры и содержания общего</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образования; и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений традиционные формы методической работы, связанные с совершенствованием некоторых средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть кардинально переосмыслены в контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.); - системно-интегративной методологии, включающей акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма (А.А. Бодаев, В.В. Большакова, В.Г. Ганжин, А.А. Деркач, В.М. Зазыкин., Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Т. Селезнева); - концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков); - концепций и теорий проектного, рефлексивного, сетевого управления (А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, В.Д. Шапиро, В.И. Воропаев, В.С. Лазарев); особенностей организационных отношений в системе управления (Т.И. Шамова, М.И. Кондаков, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник); системный подход к управлению проектами (Т.Г. Новикова, Клиффорд Ф. Грей, Эрик У Ларсон, Фил Бьюэгли, В.Н. Тренин, В.И. Воропаев, Бурков В.Н., Шапиро В.Д., С.Д. Ильенкова).
<p>Используемые технологии и механизмы реализации</p>	<p>Технологическую и инструментальную методологию, включающую механизмы и условия организации практики методической работы в инновационном образовательном учреждении представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая модель профессионального развития педагога – «самообучающаяся организация», раскрывающая формы профессионального сотрудничества необходимого для освоения нового способа профессионализации, развития педагога как субъекта собственной

	<p>деятельности в профессиогенезе (Г.А. Игнатъева, В.И. Слободчиков);</p> <p>- тьюторская модель диссеминации инновационного педагогического опыта, разработанная на кафедре педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО и апробированная в рамках регионального сетевого экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа».</p>
Проектные события	<p>1. Создание Проектного совета.</p> <p>2. Проведение мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучшие образцы проектирования гуманитарных антропопрактик.</p> <p>3. Организация проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности школы как стажерской площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;</p> <p>4. Заседание круглого стола по теме: «Проектно-сетевое управление в региональном образовательном пространстве».</p> <p>5. Организация и проведение вебинаров по проблемам разработки образовательных программ, ориентированных на формирование и развитие инновационной деятельности на основе антропологического подхода и внедрения соответствующих образовательных технологий.</p> <p>6. Выпуск сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.</p>

Критерии и показатели результативности проекта	
Содержательно-деятельностный эффект	<p>- своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением новых образовательных программ по формированию и развитию проектной культуры, проектного управления, сетевого образования;</p> <p>- многообразии жанров и высокое качество авторских инновационных разработок.</p>
Организационно-управленческий эффект	<p>- институционализация (нормативное оформление) МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных</p>

	<p>предметов г. Кстово как «Инновационного ресурсного центра проектно-сетевого управления» как существенного элемента инновационной сферы общего образования в региональном образовательном пространстве;</p> <p>-внедрение модели проектно-сетевого и рефлексивного управления образовательными инновациями.</p>
Образовательный эффект	<p>- внедрение новых форм и методов научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов;</p> <p>-рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.</p>
Социальный эффект	<p>- положительная динамика качества образования;</p> <p>- усиление внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики инновационного образования и социальной ответственности субъектов образования за инновационное развитие школы;</p> <p>- включение в образовательно-воспитательное пространство новых социальных партнеров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности.</p>

Формы тиражирования результатов

Обобщение полученного опыта в публикациях разного уровня	Статьи, сборники авторских разработок, монографии и т.п., выступления на конференциях регионального, межрегионального значения.
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Экспонирование инновационных разработок педагогов и педагогических коллективов – участников инновационной сети.</p>	<p><i>Систематизированный ресурсный пакет инновационных проектов, информационных карт инновационного педагогического опыта.</i></p> <p><i>Медиатека, представляющая инновационный опыт педагогов и ОУ – участников взаимодействия</i></p> <p><i>Проблемно-обучающие семинары, мастер-классы педагогов – инноваторов, педагогические мастерские, студии и т.п.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контактная информация	
<p>телефон/факс: e-mail:</p>	<p>8(83145)3-05-44 school8kst@mail.ru</p>
<p>Гашкова Светлана Николаевна Долгополова Галина Александровна</p>	<p><i>Директор МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г.Кстово</i> <i>Заместитель директора по УВР</i></p>